



2120 Dunakeszi, Iskola sétány 18.; Telefon: +36 27 341 204  
Alsó tagozat: Fő út 143.; Telefon: +36 27 341 004  
web: <http://bardosiskola.hu/>  
e-mail: [igazgato@dunakeszi-bardos.hu](mailto:igazgato@dunakeszi-bardos.hu)  
PC2501 Dunakeszi Tankerületi Központ; OM azonosító: 037313



---

# **A DUNAKESZI BÁRDOS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE TECHNIKA ÉS TERVEZÉS 1-4. évfolyam**

Az 5/2020. (I. 31.) számú Korm. rendelet alapján kiadott Kerettanterv adaptálása.



2120 Dunakeszi, Iskola sétány 18.; Telefon: +36 27 341 204  
Alsó tagozat: Fő út 143.; Telefon: +36 27 341 004  
web: <http://bardosiskola.hu/>  
e-mail: [igazgato@dunakeszi-bardos.hu](mailto:igazgato@dunakeszi-bardos.hu)  
PC2501 Dunakeszi Tankerületi Központ; OM azonosító: 037313



## TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

### HELYI TANTERV

#### 1-4. évfolyam

#### Törvényi háttér

5/2020 (01.30.) Kormányrendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

#### Készült az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségtartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák:** A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.



2120 Dunakeszi, Iskola sétány 18.; Telefon: +36 27 341 204  
Alsó tagozat: Fő út 143.; Telefon: +36 27 341 004  
web: <http://bardosiskola.hu/>  
e-mail: [igazgato@dunakeszi-bardos.hu](mailto:igazgato@dunakeszi-bardos.hu)  
PC2501 Dunakeszi Tankerületi Központ; OM azonosító: 037313



**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életet.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) alkotásokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült munkadarabra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során alkalmazni kell azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerzhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

## 1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén.

Az első nevelési-oktatási szakaszában középpontba kell helyezni az alkotótevékenységet. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló tanulási folyamatot. A környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kezűgyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése.

### Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszám: 68

Témakör neve	óraszám összesen	1. évfolyam	2. évfolyam
Anyagok a környezetünkben	8	4	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30	15	15
Otthon – család – életmód	14	7	7
Jeles napok, ünnepek	10	5	5
Közlekedés	6	3	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### 1. évfolyam

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Anyagok a környezetünkben</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	4 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése</li> <li>– Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során</li> <li>– Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Építő jellegű párbeszéd alkalmazása</li> <li>– Kézügyesség fejlesztése</li> <li>– Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag</li> <li>– Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk</li> <li>– Anyagvizsgálatok érzékszervi úton</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése</li> <li>– Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben</li> <li>– Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés</li> <li>– Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció</li> <li>– Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése</li> <li>– Magkép készítése</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	15 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;</li> <li>– alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;</li> <li>– saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése</li> <li>– A kreativitás erősítése</li> <li>– Együttműködés és véleményformálás támogatása</li> <li>– Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása</li> <li>– Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése</li> <li>– Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján</li> <li>– Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése</li> <li>– Önálló ismeretszerzés támogatása</li> <li>– Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat</li> <li>– A takarékos iránti igény fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li> <li>– Képlékeny anyagok tulajdonságai</li> <li>– Tárgykészítés képlékeny anyagból</li> <li>– A papír tulajdonságainak csoportosítása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Papírmunkák:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• hajtogatás, gyűrés, sodrás</li> <li>• tépés, nyírás</li> <li>• díszítés</li> <li>• bábkészítés</li> </ul> </li> <li>– A fa tulajdonságai, felhasználása</li> <li>– Famunkák: /hurkapálca/           <ul style="list-style-type: none"> <li>• darabolás</li> <li>• csiszolás</li> <li>• hegyezés</li> </ul> </li> <li>– A fonalak csoportosítása, felhasználása</li> <li>– Fonalmunkák:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• hurkolás</li> <li>• fonás</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálal anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás</p>
<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel</li> <li>– Képlékeny anyagok alakítása: gyűrés, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás</li> <li>– Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból</li> <li>– Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése</li> <li>– Hagyományos mesterségek megismerése</li> <li>– Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk</li> <li>– Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése</li> <li>– Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással</li> <li>– Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése</li> <li>– Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése</li> <li>– Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése</li> <li>– Hurkapálca darabolása, csiszolása, hegyezése</li> <li>– A hurkapálca töréspróbája</li> <li>– Kép készítése hurkapálcából</li> <li>– Mesterségek, műhelyek megismerése</li> <li>– Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?</li> <li>– Csomók és masni kötése, sodrás.</li> </ul>
--	---

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Otthon – család – életmód</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	7óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;</li> <li>– ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI ISMERETEK</b>	<b>FELADATOK ÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során</li> <li>– A környezetátalakítás következményeinek értelmezése</li> <li>– A környezet- és egészségtudatosság megalapozása</li> <li>– Ok-okozati összefüggések értelmezése</li> <li>– Szokásrend kialakítása</li> <li>– A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása</li> <li>– Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat</li> <li>– A takarékoság iránti igény fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li> <li>– Együttműködési képesség kialakítása és erősítése</li> <li>– Az önismeret fejlesztése</li> <li>– Lakásfajták csoportosítása</li> <li>– Lakástervek készítése</li> <li>– Lakásépítés építőelemekkel</li> <li>– Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz</li> <li>– Lakberendezés</li> <li>– Egészséges életmód</li> <li>– Egészséges táplálkozás</li> <li>– Étkezési szokások, terítés</li> <li>– Személyi higiénia, tisztálkodás</li> <li>– Öltözködési szabályok</li> <li>– Háztartási balesetek</li> <li>– Munkamegosztás</li> <li>– Napirend, házirend</li> <li>– Takarékoskodás</li> <li>– Környezetvédelem</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>		lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás,

	napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták</li> <li>– A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük</li> <li>– A szoba berendezése</li> <li>– Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás</li> <li>– Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása</li> <li>– Napirend készítése</li> <li>– Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód</li> <li>– Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok</li> <li>– Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkérttyű készítése</li> <li>– Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése</li> <li>– Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató</li> <li>– Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés</li> <li>– Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata</li> <li>– Növények a lakásban: növényápolás</li> </ul> <p>Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására</p>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Jeles napok, ünnepek</b>
<b>ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyarságtudat erősítése</li> <li>– Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása</li> <li>– Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása</li> <li>– Tervek a családban</li> <li>– Esztétikai érzék fejlesztése</li> <li>– Közösen átélt élmények és érzések támogatása</li> <li>– Mikulás</li> <li>– Karácsony</li> <li>– Farsang</li> <li>– Március 15.</li> <li>– Húsvét</li> <li>– Anyák napja</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	<p>jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika</p>
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló</li> <li>– Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása</li> <li>– Hímes tojás készítése</li> </ul>

	– Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése
--	---

<b>Témakör:</b>	<b>Közlekedés</b>
<b>Óraszám:</b>	3 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját felelősség felismerése a közlekedésben</li> <li>– Szabálykövető magatartás kialakítása</li> <li>– Balesetmentes közlekedés támogatása</li> <li>– Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése</li> <li>– Etikus magatartás értelmezése és kialakítása</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése</li> <li>– A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat

<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék</li> <li>– Jelzések, táblák megfigyelése</li> <li>– Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése</li> <li>– Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése</li> <li>– Tömegközlekedési eszközök megismerése</li> <li>– Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása</li> </ul>
-------------------------------	--

## 2. évfolyam

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Anyagok a környezetünkben</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	4 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése</li> <li>– Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során</li> <li>– Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során</li> <li>– Építő jellegű párbeszéd alkalmazása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kézügyesség fejlesztése</li> <li>– Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag</li> <li>– Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk</li> <li>– Anyagvizsgálatok érzékszervi úton</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése</li> <li>– Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben</li> <li>– Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés</li> <li>– Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció</li> <li>– Kavicsfestés</li> <li>– Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	15 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;</li> <li>– alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;</li> <li>– saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése</li> <li>– A kreativitás erősítése</li> <li>– Együttműködés és véleményformálás támogatása</li> <li>– Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása</li> <li>– Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése</li> <li>– Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján</li> <li>– Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése</li> <li>– Önálló ismeretszerzés támogatása</li> <li>– Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat</li> <li>– A takarékoság iránti igény fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Képlékeny anyagok tulajdonságai</li> <li>– Tárgykészítés képlékeny anyagból</li> <li>– A papír tulajdonságainak csoportosítása</li> <li>– Papírmunkák:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• hajtogatás, gyűrés, sodrás</li> <li>• tépés, nyírás</li> <li>• díszítés</li> <li>• bábkészítés</li> </ul> </li> <li>– A fa tulajdonságai, felhasználása</li> <li>– Famunkák: /hurkapálca/             <ul style="list-style-type: none"> <li>• darabolás</li> <li>• csiszolás</li> <li>• hegyezés</li> </ul> </li> <li>– A fonalak csoportosítása, felhasználása</li> <li>– Fonalmunkák:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• hurkolás</li> <li>• fonás</li> <li>• csomózás</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenységi, becslés, mérés, sablon, szálal anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás</p>
<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból</li> <li>– Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése</li> <li>– Mézeskalács-készítés</li> <li>– Hagyományos mesterségek megismerése</li> <li>– Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk</li> <li>– Fatörzs és ágak készítése levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással</li> <li>– Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése</li> <li>– Papírszövés</li> <li>– Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése</li> <li>– Marokkó készítése</li> <li>– Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése</li> <li>– Kunyhó készítése fonással</li> <li>– Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése</li> <li>– Mesterségek, műhelyek megismerése</li> <li>– Különböző fonalak, kötelek, cernák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?</li> <li>– Bojtkészítés, hármas fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés</li> </ul>
--	---

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Otthon – család – életmód</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	7óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;</li> <li>– ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</li> </ul>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során</li> <li>– A környezetátalakítás következményeinek értelmezése</li> <li>– A környezet- és egészségtudatosság megalapozása</li> <li>– Ok-okozati összefüggések értelmezése</li> <li>– Szokásrend kialakítása</li> <li>– A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása</li> <li>– Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat</li> <li>– A takarékoság iránti igény fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li> <li>– Együttműködési képesség kialakítása és erősítése</li> <li>– Az önismeret fejlesztése</li> <li>– Lakásfajták csoportosítása</li> <li>– Lakásterv készítése</li> <li>– Lakásépítés építőelemekkel</li> <li>– Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz</li> <li>– Lakberendezés</li> <li>– Egészséges életmód</li> <li>– Egészséges táplálkozás</li> <li>– Étkezési szokások, terítés</li> <li>– Személyi higiénia, tisztálkodás</li> <li>– Öltözködési szabályok</li> <li>– Háztartási balesetek</li> <li>– Munkamegosztás</li> <li>– Napirend, házirend</li> <li>– Takarékoskodás</li> <li>– Környezetvédelem</li> </ul>

<b>FOGALMAK</b>	<p>lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés</p>
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beszámolók lakóhelyünkről</li> <li>– Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták</li> <li>– A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük</li> <li>– Építőelemekkel házak építése</li> <li>– Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése</li> <li>– Különleges építmények tervezése</li> <li>– A szoba berendezése: bútorok készítése</li> <li>– Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás</li> <li>– Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása</li> <li>– Napirend készítése</li> <li>– Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód</li> <li>– Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok</li> <li>– Egyszerű ételkészítés</li> <li>– Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkérdőív készítése</li> <li>– Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése</li> <li>– Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató</li> <li>– Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés</li> <li>– Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata</li> <li>– Növények a lakásban: növényápolás</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Jeles napok, ünnepek</b>
<b>ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyarságtudat erősítése</li> <li>– Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása</li> <li>– Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása</li> <li>– Tervek a családban</li> <li>– Esztétikai érzék fejlesztése</li> <li>– Közösen átélt élmények és érzések támogatása</li> <li>– Mikulás</li> <li>– Karácsony</li> <li>– Farsang</li> <li>– Március 15.</li> <li>– Húsvét</li> <li>– Anyák napja</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló</li> <li>– Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása</li> <li>– Hímes tojás készítése</li> <li>– Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése</li> </ul>

<b>Témakör:</b>	<b>Közlekedés</b>
-----------------	-------------------

<b>Óraszám:</b>	3 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját felelősség felismerése a közlekedésben</li> <li>– Szabálykövető magatartás kialakítása</li> <li>– Balesetmentes közlekedés támogatása</li> <li>– Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése</li> <li>– Etikus magatartás értelmezése és kialakítása</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése</li> <li>– A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése</li> <li>– A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	<p>gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat</p>
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék</li> <li>– Jelzések, táblák megfigyelése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése</li><li>– Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése</li><li>– Tömegközlekedési eszközök megismerése</li><li>– Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása</li></ul>
--	---

### 3–4. évfolyam

Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelőségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek sora az életkori sajátosságoknak megfelelően évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezeten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A nevelés-oktatás középpontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

Az életkori sajátosságok mentén kiemelt szempont a kézügyesség fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

**A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszám: 68 óra.**

<b>Témakör neve</b>	<b>óraszám</b>	<b>3. évfolyam</b>	<b>4. évfolyam</b>
Anyagok a környezetünkben	8	4	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30	15	15
Otthon – család – életmód	16	8	8
Jeles napok, ünnepek	8	4	8
Közlekedés	6	3	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 3. évfolyam

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Anyagok a környezetünkben</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	<b>4 óra</b>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Véleményalkotás erősítése;</li> <li>– A társakkal való közös tevékenység támogatása;</li> <li>– Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;</li> <li>– Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;</li> <li>– Építő jellegű párbeszéd alkalmazása;</li> <li>– Kéz ügyesség fejlesztése;</li> <li>– Anyagvizsgálat;</li> <li>– Az anyagok tulajdonságai;</li> <li>– Az anyagok felhasználási lehetőségei.</li> </ul>

<b>FOGALMAK</b>	anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;</li> <li>– Különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;</li> <li>– Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;</li> <li>– Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;</li> <li>– A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;</li> <li>– A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;</li> <li>– Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	15 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;</li> <li>– alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;</li> <li>– saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önálló tervezés és kivitelezés támogatása</li> <li>– A kreativitás erősítése</li> <li>– Munkafolyamatok algoritmizálása</li> <li>– Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése</li> <li>– Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése</li> <li>– Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése</li> <li>– A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reális értékelési készség fejlesztése</li> <li>– Fejlesztő hatású véleményformálás</li> <li>– Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése</li> <li>– Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése</li> <li>– A takarékoság iránti igény fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li> <li>– Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján</li> <li>– Tárgykészítés képlékeny anyagból</li> <li>– A papír tulajdonságai, felhasználhatósága</li> <li>– Papírmunkák:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat</li> <li>• ollóval egyenesen és körív mentén nyír</li> <li>• vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol</li> </ul> </li> <li>– A fa tulajdonságai, felhasználása</li> <li>– Famunkák:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• darabolás</li> <li>• csiszolás</li> <li>• hegyezés</li> </ul> </li> <li>– A textilek csoportosítása, felhasználása</li> <li>– Fonalmunkák:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• szövés szövőkereten vagy madzagszövőn</li> <li>• cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével</li> <li>• gombvarrás</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés</p>
<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából</li> <li>– Mit miből készítünk, és miért?</li> <li>– Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból</li> <li>– A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkcióinak megfelelő alkalmazása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással</li> <li>– Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból</li> <li>– Ajándék- és tároló dobozok készítése karcolással, hajlítással</li> <li>– Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással</li> <li>– A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából</li> <li>– Képkkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel</li> <li>– A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint</li> <li>– Öltésfajták megismerése: előöltés</li> <li>– Bábok, kabalafigurák, tűpárna készítése gombvarrással</li> </ul>
--	--

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Otthon – család – életmód</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	8 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;</li> </ul>

<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit</li> <li>– A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása</li> <li>– Az önállóság fokozása</li> <li>– A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése</li> <li>– A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása</li> <li>– A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása</li> <li>– Az alkotás örömeinek átélése egyéni és csapatmunkában</li> <li>– A munkamegosztás előnyeinek kihasználása</li> <li>– Reális értékelés kialakítása</li> <li>– A tolerancia és az empátia fejlesztése</li> <li>– Közös alkotott szabályok betartása</li> <li>– Jó szándékú véleményformálás támogatása</li> <li>– Különböző kultúrák és a másság elfogadása</li> <li>– Szokásrend kialakítása</li> <li>– Házak, lakások, otthonok</li> <li>– Modellkészítés</li> <li>– Otthon a lakásban</li> <li>– Otthonunk tárgyai</li> <li>– Növényápolás</li> <li>– Egészséges tápanyagok</li> <li>– Változatos étkezés</li> <li>– Terítés, tálalás</li> <li>– Ételkészítés</li> <li>– Egészséges életmód, napirend</li> <li>– Öltözködés</li> <li>– Takarékoskodás</li> <li>– Munkamegosztás a családban</li> <li>– Háztartási balesetek</li> <li>– Környezetvédelem</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék</p>

<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben</li> <li>– Lakópark készítése kisebb dobozokból</li> <li>– Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével</li> <li>– Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése</li> <li>– A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban</li> <li>– A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése</li> <li>– Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása</li> <li>– Egyszerű ételek, italok készítése</li> <li>– Ünnepi asztal terítése</li> <li>– Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése</li> <li>– A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása</li> <li>– Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése</li> </ul>
-----------------------------	--

<p><b>TÉMAKÖR:</b></p>	<p><b>Jeles napok, ünnepek</b></p>
<p><b>ÓRASZÁM:</b></p>	<p>4 óra</p>
<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ünnepi szokások megőrzése</li> <li>– Kulturált ünneplés</li> <li>– Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése</li> <li>– Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése</li> <li>– Mikulás</li> <li>– Karácsony</li> <li>– Farsang</li> <li>– Március 15.</li> <li>– Húsvét</li> <li>– Anyák napja</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból</li> <li>– Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése</li> <li>– A magyar népviselet és népszokások megismerése</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Közlekedés</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	3 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik</li> <li>– elvégzi a műveletet;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése</li> <li>– Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk</li> <li>– A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása</li> <li>– A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése</li> <li>– Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül</li> <li>– Az úttest részei; útburkolati jelek</li> <li>– Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken</li> <li>– Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	<p>úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv</p>
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból</li> <li>– Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Anyagok a környezetünkben</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	<b>4 óra</b>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Véleményalkotás erősítése;</li> <li>– A társakkal való közös tevékenység támogatása;</li> <li>– Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;</li> <li>– Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;</li> <li>– Építő jellegű párbeszéd alkalmazása;</li> <li>– Kézügyesség fejlesztése;</li> <li>– Anyagvizsgálat;</li> <li>– Az anyagok tulajdonságai;</li> <li>– Az anyagok felhasználási lehetőségei.</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;</li> <li>– Különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;</li> <li>– Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;</li> <li>– A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetátalakító tevékenysége és ennek következményei;</li> <li>– A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;</li> <li>– Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból</li> </ul>
--	--

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	15 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;</li> <li>– alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;</li> <li>– saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;</li> <li>– értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önálló tervezés és kivitelezés támogatása</li> <li>– A kreativitás erősítése</li> <li>– Munkafolyamatok algoritmizálása</li> <li>– Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése</li> <li>– Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése</li> <li>– Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése</li> <li>– A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése</li> <li>– Reális értékelési készség fejlesztése</li> <li>– Fejlesztő hatású véleményformálás</li> <li>– Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése</li> <li>– Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése</li> <li>– A takarékoság iránti igény fejlesztése</li> <li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li> <li>– Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján</li> <li>– Tárgykészítés képlékeny anyagból</li> <li>– A papír tulajdonságai, felhasználhatósága</li> <li>– Papírmunkák:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat</li> <li>• ollóval egyenesen és körív mentén nyír</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol</li> <li>– A fa tulajdonságai, felhasználása</li> <li>– Famunkák:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• darabolás</li> <li>• csiszolás</li> <li>• hegyezés</li> </ul> </li> <li>– A textilek csoportosítása, felhasználása</li> <li>– Fonal munkák:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• szövés szövőkereten vagy madzagszövőn</li> <li>• cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével</li> <li>• díszítőöltés</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés</p>
<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából</li> <li>– Mit miből készítünk, és miért?</li> <li>– Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból</li> <li>– A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkcióinak megfelelő alkalmazása</li> <li>– Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással</li> <li>– Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból</li> <li>– Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése</li> <li>– Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból</li> <li>– Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással</li> <li>– A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából</li> <li>– Képkkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel</li> <li>– A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Textilgyűjtemény készítése</li> <li>– Öltésfajták megismerése: előöltés, díszítő öltések</li> <li>– Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő-, toll- vagy mobiltelefon-tartó</li> <li>– A szövés technikájának megismerése szövőkeret vagy madzagszövő segítségével</li> </ul>
--	---

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Otthon – család – életmód</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	8 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;</li> <li>– ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása</li> <li>– Az önállóság fokozása</li> <li>– A közösségen belüli segítőkézség fejlesztése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása</li> <li>– A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása</li> <li>– Az alkotás örömeinek átélése egyéni és csapatmunkában</li> <li>– A munkamegosztás előnyeinek kihasználása</li> <li>– Reális értékelés kialakítása</li> <li>– A tolerancia és az empátia fejlesztése</li> <li>– Közösen alkotott szabályok betartása</li> <li>– Jó szándékú véleményformálás támogatása</li> <li>– Különböző kultúrák és a másság elfogadása</li> <li>– Szokásrend kialakítása</li> <li>– Házak, lakások, otthonok</li> <li>– Modellkészítés</li> <li>– Otthon a lakásban</li> <li>– Otthonunk tárgyai</li> <li>– Növényápolás</li> <li>– Egészséges tápanyagok</li> <li>– Változatos étkezés</li> <li>– Terítés, tálalás</li> <li>– Ételkészítés</li> <li>– Egészséges életmód, napirend</li> <li>– Öltözködés</li> <li>– Takarékoskodás</li> <li>– Munkamegosztás a családban</li> <li>– Háztartási balesetek</li> <li>– Környezetvédelem</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék</p>
<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben</li> <li>– Lakópark készítése kisebb dobozokból</li> <li>– Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése</li> <li>– A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban</li> <li>– A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése</li> <li>– Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása</li> <li>– Egyszerű ételek, italok készítése</li> <li>– Ünnepi asztal terítése</li> <li>– Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése</li> <li>– A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása</li> <li>– Alkalmhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése</li> <li>– A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata</li> </ul>
--	--

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Jeles napok, ünnepek</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	4 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatói szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ünnepi szokások megőrzése</li> <li>– Kulturált ünneplés</li> <li>– Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése</li> <li>– Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése</li> <li>– Mikulás</li> <li>– Karácsony</li> <li>– Farsang</li> <li>– Március 15.</li> <li>– Húsvét</li> <li>– Anyák napja</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból</li> <li>– Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése</li> <li>– A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése</li> </ul>

<b>TÉMAKÖR:</b>	<b>Közlekedés</b>
<b>ÓRASZÁM:</b>	3 óra
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik</li> <li>– elvégzi a műveletet;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.</li> </ul>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése</li> <li>– Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk</li> <li>– A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása</li> <li>– A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése</li> <li>– Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül</li> <li>– Az úttest részei; útburkolati jelek</li> <li>– Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken</li> <li>– Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	<p>úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv</p>
<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból</li> <li>– Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal</li> </ul>