

PEDAGÓGIAI PROGRAM



a
DUNAKESZI
BÁRDOS LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Programja
és
Helyi Tanterve
2026

Jóváhagyta:
Szőke Endre
igazgató





Tartalom

BEVEZETŐ	4
Az iskola rövid története	4
Helyi adottságok, beiskolázási körzetünk	5
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.	6
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	6
1.1.1. A nevelő-oktató munka feladatai	7
1.1.2. A nevelési-oktatási célok elérését segítő módszerek, eszközök, eljárások	8
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok	9
1.2.1. A nevelési-oktatási célok megvalósítását szolgáló tanórai tevékenységi formák ..	10
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok, feladatok	11
1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	11
1.4.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:	11
1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:	11
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.5.1. Hagyományörző tevékenységek	14
1.5.2. Iskolánk arculata	144
1.5.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	15
1.5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	15
1.5.5. Iskolán kívül szervezett tanórai foglalkozások keretei	16
1.6. A pedagógusok helyi feladatai:	17
1.6.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	17
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.7.1. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek	18
1.7.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók felzárkóztatását segítő program	19
1.7.3. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása	19
1.7.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	21
1.7.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	21
1.7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	22
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	22
1.9. Kapcsolattartás a tanulókkal	22
1.10. Együttműködés, kapcsolattartás	23
1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	24
1.11.1. Javítóvizsga	25
1.11.2. Osztályozó vizsga	25
1.11.3. Pótló vizsga	24
1.11.4. Különbözeti vizsga	25
1.11.5. Képesség- és szintfelmérés	26
1.12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	27
1.13. A felvételi eljárás különös szabályai	27



1.13.1. Az első évfolyamra történő felvétel általános feltételei.....	27
1.13.2. Speciális feltételek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.13.3. Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain	27
1.13.4. Adminisztratív formai feltétel.....	28
1.13.5. Teljesítmény- és képességfeltétel.....	28
1.13.6. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	28
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	28
2.1. Az iskola helyi tantervének óraszámai.....	31
2.1.1. Alsó tagozatos óraterv.....	31
2.1.2. Felső tagozatos óraterv.....	32
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	34
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása..	35
2.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	35
2.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	36
2.3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	36
2.3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	37
2.4. Mindennapos testnevelés	38
2.4.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás rendje iskolánkban.....	39
2.4.2. Tanórán kívüli szabadidős sportolási, mozgási lehetőségek iskolánkban	39
2.5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	39
2.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ...	40
2.6.1. A tanulók tudásának értékelése, minősítése félévkor és tanév végén.....	40
2.6.2. A szöveges értékelést segítő mérési-ellenőrzési rendszer az alsó tagozaton	41
2.6.3. A magatartás és szorgalom értékelése	41
2.6.4. A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése.....	42
2.7. A tanulók jutalmazásának elvei	44
2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	45
2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	45
2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	45
2.11. Az iskola egészségnevelési elvei	46
2.12. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	49
Záradékok.....	51



*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*
(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETŐ

Az iskola szakmai alapidokumentuma

A köznevelési intézmény hivatalos neve:

Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola

Feladatellátási helyei

Székhelye: 2120 Dunakeszi, Iskola sétány 18.

telephelye: 2120 Dunakeszi, Fő út 143.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkor gyakorlója: köznevelésért felelős miniszter

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Dunakeszi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 2120 Dunakeszi, Állomás sétány 4.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 037313

Intézményi azonosító: PC 2501

Az intézmény tevékenysége a Szakmai Alapidokumentum szerint:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás
 - tanulószoba, napköziotthonos ellátás
 - iskola maximális létszáma: 908 fő
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Speciális képzési formák: az ének-zene és idegen nyelv (angol) emelt szintű oktatása.

Az oktatás délelőtti munkarendben folyik. A napközis tanulók délután is az iskolában tartózkodnak.

Az iskola rövid története

Intézményünk jogelődje az írásos dokumentumok szerint 1920-ban alakult, Magyar Királyi Államvasutak Dunakeszi Műhelytelepi Elemi Iskola néven. Az oktatás – iskolaépület hiányában – a MÁV Műhelytelepének épületeiben folyt.

1927-ben készült el a 3 tantermes, magas földszintű, piros téglás iskola épülete, melynek igazgatója Körmendi Lajos volt.

Ma ez a Központi épület középső, legrégebbi egyben legpatinásabb része.



1948-ban államosították, 8 osztályos általános iskola lett. 1950-ben a Dunakeszi 3. Sz. Általános Iskola nevet kapta. Az épület szűknek bizonyult, ezért 1957 nyarán elkezdtek az iskola bővítését. 1958 őszén 8 új tanteremmel és az alagsorban kialakított tornateremmel indult a tanév.

A hetvenes években Dunakeszi lakossága ugrásszerűen növekedni kezdett a lakótelep építése miatt, ezért ismét indokolttá vált az iskola épületének bővítése.

1973 nyarán három hónap alatt olasz tervek alapján felépítették a "Kék" iskolát 10 tanteremmel. Az akkor ideiglenesnek szánt épületben 30 évig tanultak főleg alsó tagozatos gyerekek, 2004-ben kellett műszaki állapota miatt lebontani.

A tanulói létszám további növekedése miatt 1977-ben a Kandó Kálmán sétány 18. szám alatt, a régi napközis épület helyén 7 tantermet alakítottak ki alsó tagozatos osztályok és napközis csoportok számára, mely „Fehér” iskola néven vált ismertté. Mára ez az épület is elavult, helyette a szomszédos, Fő út 143. szám alatti volt szakközépiskolai kollégium felújított épületét vehették birtokba alsós tanulóink 2011 szeptemberében.

1973-1983-ig iskolánkban működött a gimnázium, ennek megfelelően intézményünk neve Dunakeszi 3. Sz. Általános Iskola és Gimnázium volt.

A központi épületet 1978-ban újabb 6 tanteremmel, tornateremmel és könyvtárral bővítették.

1971-ben indult el az iskolában az ének-zene tagozat, 1983-ban a változó társadalmi igényeknek megfelelően bevezették az angol nyelv emelt szintű oktatását.

Mindkét terület a mai napig meghatározója iskolánk arculatának, és kiemelt színtere tehetséggondozó munkánknak, melyeket elért sikereink és eredményeink meggyőzően bizonyítanak.

1989. május 20-án ünnepélyes keretek között vette fel intézményünk Bárdos Lajos, zeneszerző, zenetudós, karnagy nevét. Névadónk gazdag életútja és munkássága, emberi értékei, családszeretete mindenkor példaértékű gyermekek és felnőttek számára egyaránt.

Iskolánk tevékenységét és szellemiségét meghatározza az elmúlt 100 év hagyatéka és a névadónk iránti tisztelet, elkötelezettség. A mai kor követelményeinek megfelelő színvonalas nevelő-oktató munka mellett a hagyományos értékrenden alapuló erkölcsi nevelést, a sokoldalú személyiségfejlést tartjuk kiemelt feladatunknak.

2011/2012-es tanévben vehettük birtokba az önkormányzat által felújított egykori szakmunkás képző intézet épületét. Ebben jelenleg 14 alsó tagozatos osztály működik.

2013-ban eredményes tehetséggondozó programjainkért az akkreditált Kiváló Tehetségpont címet nyerte el az iskola. A környezettudatosságra nevelés évek óta kiemelt feladatunk. 2014 óta iskolánk a magyarországi Ökoiskola hálózat tagja.

Helyi adottságok, beiskolázási körzetünk

Dunakeszi a főváros agglomerációs övezetében fekvő város a Duna partján, félúton Budapest és Vác között. Iskolánk Dunakeszi központi helyén, a várost kettészelő 2-es főút mentén található.

Épületeink kertvárosi, viszonylag védett, de a főút forgalmától szennyezett, zajos környezetben fekszenek. Szomszédságunkban park, ipari üzem, közművelődési és oktatási intézmények és orvosi rendelő működik.

Az iskola közelében található a század eleji épületekből álló kisebb lakónegyed és egy panelházakból álló nagyobb lakótelep. E két területről, valamint a 2-es főút és a Duna által határolt családi ház övezetből érkezik a legtöbb gyerek intézményünkbe. A legutóbbi körzethatár módosítás következtében a lakótelep elkerült tőlünk, a Malomárok lakóparkkal bővültünk.



Az iskola befogadóképessége az évfolyamonkénti 3 osztály indítását teszi lehetővé.

A családok szociális helyzetét vizsgálva rendkívül változatos a kép. A családok többsége átlagos vagy szerény anyagi körülmények között él, a szülői közösségre az együttműködés, az iskolát támogató magatartás jellemző. Jelentős a nagycsaládosok és az egyedülálló szülők létszáma. Hátrányos helyzetű tanulók létszáma nem számottevő.

A tanulócsoporthoz képzések szerinti összetétele is változatos képet mutat: a kiváló képességűek mellett az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók létszáma is jelentős. A magatartási vagy tanulási problémákkal küzdők külön odafigyelést, pedagógiai gondozást igényelnek. A tanulmányi, sport- és egyéb versenyeken gyerekeink jó eredménnyel szerepelnek.

A tanulók összetételéhez igazodva nevelő-oktató munkánk során kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást, maximális segítséget nyújtunk a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulóknak.

A nyolcadikosok beiskolázása 100%-os, a visszajelzések alapján tudásuk megfelelő, biztos alapokon nyugszik. Az írásbeli felvételi eredményeink az országos átlag felett vannak évek óta.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Iskolai munkánk önértékelése után a szülők, a tanulók és a tantestület körében végzett felmérések alapján - a Nemzeti Alaptantervnek megfelelően a helyi igényeket és sajátosságokat figyelembe véve, megtartva eddigi eredményeinket, sajátos arculatunkat -, olyan 8 évfolyamos, gyermekközpontú iskolát alakítsunk ki, ahol a gyerekek legjobb képességeiknek megfelelően tanulhatnak, tevékenykedhetnek, felkészülnek a középiskolai továbbtanulásra.

Pedagógiai alapelveink:

- Partnerközpontúság
- Sokoldalú, magas szintű szakmaiság
- Hatékony, eredményes
- Kölcsönös tisztelet és együttműködés
- Hagyományos és korszerű értékrend harmóniájának elve

Nevelő-oktató munkánk hosszú távú céljai:

- gyermekközpontú iskolai légkörben széles körű, szilárd alpműveltség, korszerű alapismeretek biztosítása;
- a szűkebb és tágabb társadalmi környezet igényeinek megfelelő, reális önismeretre alapozott, sokoldalú készség- és személyiségfejlesztés;
- az információszerzés képességének és a kommunikációs készségeknek a kialakítása;
- testben-lélekben kiegyensúlyozott, harmonikus, kulturált ifjak nevelése-oktatása.
- Kiemelt szerepet szánunk:
 - Az emelt szintű ének-zene és idegen nyelvvoktatásnak;
 - A családdal szorosan együttműködve hagyományos erkölcsi nevelésnek;
 - A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó gazdag, hagyományápoló, tehetséggondozó, felzárkóztató és szabadidős programok szervezésének.

Olyan tanulókat hívunk és várunk iskolánkba, akik céljainkkal azonosulva partnereink a jó hangulatú, komoly munkavégzésben, közös munkánk, életminőségünk folyamatos fejlesztésében.



1.1.1. A nevelő-oktató munka feladatai

- a sokoldalú személyiség- és az egyénre szabott képességfejlesztés (tehetséggondozás és felzárkóztatás) a személyiségi jogok betartásával;
- a magas szintű oktatás, értelmi nevelés;
- biztos alapok nyújtása a továbbtanuláshoz, pályaorientáció;
- az anyanyelv megfelelő szintű elsajátíttatása;
- korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz (természettudományok, környezetvédelem);
- a kommunikációs képességek fejlesztése (infokommunikációs technológia, idegen nyelvek);
- a művészeti és egészséges életmódra nevelés (zene, rokon művészeti ágak, testi nevelés, a szabadidő tartalmas felhasználása);
- az erkölcsi nevelés;
- érzékenyítés, a másság elfogadása;
- ökotudatosság, fenntarthatóságra nevelés
- hagyományörzés és -teremtés; lakóhelyünk megismertetése.

A nevelő-oktató munka hatékonyságát döntően meghatározza a családdal való együttműködés sokoldalúsága, az egyénre szabott differenciálás, a tanulói esélyegyenlőség biztosítása, egységes nevelési elvek alkalmazása, a pedagógusok egyéni felelőssége a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során.

A célok megvalósítása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

A tanórán a tananyag feldolgozása, az alkalmazott módszerek segítsék elő:

- a tehetség, adottság felismerését, a gyermekekben rejlő képességek sokoldalú kibontakoztatását,
- az ismeretszerzési vágy, tudásvágy és alkotásvágy felébresztését; a permanens tanulás igényének és képességének kialakítását,
- a kreativitást, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

Az alkalmazott módszerek és az ismeretek számonkérésének formái fejlesszék:

- a tanulók tanulási köteleességtudatát,
- segítsék a helyes tanulási szokások, hatékony tanulási módszerek kialakítását (megfigyelés, lényeglátás, összefüggések felismerése, rendszerező képesség), és gyakorlati alkalmazását.



1.1.2. A nevelési-oktatási célok elérését segítő módszerek, eszközök, eljárások

A célok elérése a módszerek, eszközök, eljárások egyidejű komplex hatása révén biztosítható.

CÉLOK	FELADATAINK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK:
-Tanulóink rendelkezzenek a megfelelő ismeretekkel, önálló ismeretszerzése legyenek képesek	• Készségek és képességek fejlődésének elősegítése • A művészetek sokirányú megismertetése a nevelésben, oktatásban, az esztétikai-, művészeti tudatosság és kifejezőképesség, a kommunikációs kompetenciák fejlesztése. • A tehetség, képesség kibontakoztatása a sikeres pályaválasztás és az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása érdekében a kezdeményezőképesség pénzügyi és vállalkozói kompetenciák segítségével. • Az önálló ismeretszerzés, az önművelés igényének kialakítása, erősítése.	• Konstruktív (megfelelő tudásra épített) és gyermekközpontú (saját korának, képességének, fejlettségének megfelelő) pedagógiai eljárások, valamint kompetencia alapú oktatás (tudás, képesség és attitűd egységes fejlesztése) és a projektpedagógia alkalmazása Területei és eszközei: tanórai keretek, tanórán kívüli, iskolán kívüli foglalkozások, az iskolai könyvtár
- Érdeklődők, nyitottak, tájékozottak, határozottak, jó fellépésűek legyenek	• A tanórákon kívüli és szabadidő hasznos eltöltésére való felkészítés, mely hozzájárul a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. • Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz, idegen nyelvi kommunikatív kompetenciák megalapozásával és folyamatos fejlesztésével. • Kommunikációs kultúra nevelés, a digitális kompetencia alkalmazásával. Természettudományos kompetenciák révén a környezettudatosság kialakítása.	• A projekt pedagógia alkalmazásával, színház- és múzeumlátogatások szervezésével. • Kimenatként alapfokú nyelvvizsgára történő felkészítéssel.



CÉLOK	FELADATAINK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK:
- Alapvető és szilárd erkölcsi értékekkel (tolerancia, becsületesség) rendelkezzenek	- A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése a szociális kompetencia segítségével. - A tanuló önismeretének, reális önértékelésének kialakítása, fejlesztése a közösségfejlesztés folyamatában (állampolgári kompetenciák, kommunikációs kompetenciák erősítése).	Tanulásszervezéskor gyakran alkalmazzuk a kooperatív (páros, csoportos) tanulás gyakorlatát, ahol szükséges a társak közötti együttműködés, a közös felelősségvállalás, a közös tevékenység megvalósítása. Az iskolai hagyományok, rendezvények, ünnepek, a szülők bevonása az iskolai életbe, a közösségek alakítását szolgálják.
- Testben és lélekben egészségesek legyenek	Az egészségnevelés érzékenyítő programmal való bővítése, a testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése segítségével.	Tanórán, tanórán kívül, sportrendezvényeken, az egészséggel és környezettudatossággal kapcsolatos rendezvények alkalmával.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok

Az iskola nevelési programja a nemzeti köznevelési törvényben foglalt célok elérése érdekében a Nemzeti Alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi – érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy tanulóink a különféle tevékenységek során és közösségekben sokoldalú, érdeklődő, harmonikus személyiséggé fejlődjenek. Ennek fontos eleme az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, életük tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése az életkori sajátosságokhoz igazodva.

A tanítványaink harmonikus személyiségfejlődéséhez a szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas (szociális és állampolgári kompetencia) és testi képességek fejlesztése szükséges.

Ennek pedagógiai feladatai:

- a haza és Európa felelős polgárává nevelés
- a hazafiság érzelmvilágának megalapozása
- reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakítása
- segítsük, hogy találja meg helyét a szűkebb és tágabb közösségben, valamint a munka világában
- támogassuk a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakításának igényét
- felelős döntéshozatal, önálló véleményformálás cselekvés képességének fejlesztése
- a természeti, társadalmi, kulturális jelenségek, folyamatok megismertetése és megértetése, megóvása

Tevékenységünk során feladatunknak tekintjük a többi kulcskompetencia, az anyanyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztését is.



A kívánt célok elérése során feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása. E feladat megvalósítása során számolunk és számítunk:

- a tanulók eltérő szintű adottságaival
- a tanulók eltérő ütemű, mértékű fejlődésével
- életkori sajátosságokkal
- iskolai és iskolán kívüli tanulással
- szervezett ismeretközvetítéssel
- szociális és egyéb környezeti tényezőkkel, hatásokkal
- a nevelők személyes példaadására, felelősségtudatára
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatására
- a szülői - társadalmi háttér támogatására.

Boldogságóra program

A személyiségfejlesztési feladatokhoz kapcsolódóan részt veszünk a „Boldogságóra Alapprogramban”, melynek célja a személyiség fejlesztése, és a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. A Boldogságóra program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik. Jó kiegészítője az iskolai munkának, lehetőséget ad a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy segítséget adjon, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal.

A foglalkozások ötleteket, módszertani segítséget adnak a boldogságra való képesség fejlesztéséhez, csökkentik a tanulók szorongását, erősítik önbizalmukat.

A teljes „Boldogságóra” program tíz egymásra épülő témából áll:

- A hála gyakorlása
- Az optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Jó cselekedetek gyakorlása
- Elköteleződés egy cél mellett
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömek élvezete
- A megbocsátás gyakorlása
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A programhoz csatlakozó osztályok/csoportok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát. A Boldogságórák megvalósításának lehetséges terei:

- osztályfőnöki órák
- bármilyen egyéb tanórák (pl.: etika)
- kulturális, sport és szabadidős foglalkozások

1.2.1. A nevelési-oktatási célok megvalósítását szolgáló tanórai tevékenységi formák

A személyiség- és közösségfejlesztés egymástól elválaszthatatlan pedagógiai feladat.

A tanulói személyiség és a közösség fejlesztésének legfontosabb színterei a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási órák és tanórán kívüli foglalkozások, ahol sikerélmény nyújtásával az alapvető ismeretek, készségek és képességek hatékony elsajátítása a cél.



Különös gondot fordítunk a különböző tanulói igényekhez és a tanulók eltérő felkészültségéhez igazodó tananyagok és oktatási módszerek megválasztására, a differenciálásra, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, hogy csökkentsük azoknak a számát, akik jelentős lemaradással, kudarcokkal élik meg iskolai éveiket.

A személyiség megkülönböztető jegye az, hogy tudatosan viszonyul az őt körülvevő környezethez. Viselkedésében megnyilvánuló jellemvonásai, döntései, cselekedetei, magatartása, megjelenése nyomán összetéveszthetetlen másokkal. A tanulók értékrendje, értékorientációja nagymértékben összefügg a személyiség irányulásával, az érdeklődéssel és a motivációs rendszerrel.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermeki tehetség, képesség sokoldalú kibontakoztatása, a felelős gondolkodás, szociális érzékenység áll.

Olyan fiatalok nevelése, akiknek önmegvalósítása számukra pozitív életszemléletet eredményez, és képesek a társadalom felelős állampolgárává válni.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok, feladatok

Iskolánk feladatának tekinti, hogy olyan értékrendszert alakítson ki a diákságban, amelynek alapját képezi az élet, és minden létező tisztelete. Nevelési célunk, hogy a diákok széles körű ismeretekkel rendelkezzenek az egészséges életmód kialakításához.

- törekszünk biztosítani az egészséges testi-lelki és szellemi fejlődéshez a megfelelő iskolai körülményeket és tevékenységeket egész napra (felső tagozat: Színes nap – reformbüfé).
- vegyük figyelembe a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, és generációs sajátosságait a gyermekek ismereteire alapozva.
- nyújtsunk közérthető, de tudományos ismereteket és gyakorlati módszereket
- az egészség – környezet – társadalom globális összefüggéseinek felismertetése
- az iskolai élet minden színterét hassa át:
 - a pozitív attitűd, a helyes magatartásmód kialakítása,
 - az egészséges életmód biztosítja, hogy az egyén életének tudatos irányítója legyen, tisztelje harmonikus, kiegyensúlyozott életét, ennek fenntartása érdekében helyes döntéseket hozzon.
 - ösztönözze a tanulókat, szülőket és pedagógusokat saját egészségük és környezetük megóvására, egészséges életvitelre, életrendre.
 - pozitív életvezetési példákkal, alternatívákkal segítse a problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztését krízishelyzetekben is.

1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon és tanítási órán kívül egyéb csoportfoglalkozásokon valósul meg.

1.4.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Elemi ismeretek elsajátítása, baleset-megelőzés, veszélyérzet kialakítása.

Segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszzullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanítási órán: természetismeret, biológia, fizika, kémia, technika, testnevelés, osztályfőnöki, egészségtan órán, az iskolai egészségnapon.



Gyakorlati ismeretek elsajátítása mentősök, védőnők, és a vöröskereszt szakembereinek bevonásával történik.

Pedagógiai feladataink:

Alsó tagozaton:

Helyes magatartás betegség, sérülés esetén:

- Zsebkendőhasználat
- Segítségkérés felnőttől
- Helyes kézmosás
- Lázcsillapítás
- Hasmenés esetén a teendők
- Kisebb sérülésekkel járó balesetek esetén teendők

Felső tagozat:

5. évfolyam:

Háztartási balesetek és ellátásuk:

- Égés, vérzések
- Áramütés
- Légúti idegen test
- Mérgezés

6. évfolyam:

Baleseti helyzetek szabadidőben, utazáskor

- Csontsérülések
- Ízületi sérülések
- Vízi balesetek

7. évfolyam:

Házi betegápolás, gondozási feladatok:

- Lázcsillapítás
- Diéta
- Szellőztetés
- Lámpázás

8. évfolyam:

A „kaland ára”, életre szóló hibák

- Diszkrét balesetek – alkohol, kábítószer használat
- Mentő hívása
- Stabil oldalfektetés

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

közösségfejlesztés területei	tanítási órán	egyéb és szabadidős tevékenységek
erkölcsi nevelés	-felelősség-tudat elmélyítése, -közösségi beilleszkedés elősegítése: megértés, elfogadás, tisztelet	osztályprogramok



	-felelős életvitelre felkészítés: tisztesség, munka megbecsülése -alapvető erkölcsi normák megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása	
nemzeti öntudat, hazafias nevelés	hagyományok, népi kultúránk megismerése, híres történelmi és közéleti személyiségek tevékenységének megismertetése, példaállítás	iskolai ünnepségek, kiállítások, múzeumlátogatások, kirándulások. városi ünnepségeken való részvétel, versenyek szervezése, azokon való részvétel
európaiságra nevelés	Különböző kultúrák, hagyományok bemutatása, Társadalmi érdeklődés és aktivitás kialakítása a nemzetközi közéletben való részvételre.	
állampolgárságra, demokráciára nevelés	Társadalmi érdeklődés és aktivitás kialakítása a közéletben való részvételre. Magyarságtudat, a lakóhely, a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása. Az öszszetartozás, a hazaszeretet érzésének fejlesztése. Minden tanuló ismerje a Himnusz és a Szózatot	múzeumlátogatások, kirándulások
önismeret, társas kultúra	helyes önismeret kialakításának segítése, empátia fejlesztése, érzelmek hiteles kifejezése, Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása	osztályprogramok, ünnepségek,
a testi és lelki egészségre nevelés	Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása Az egészséges életmód iránti igény kialakítása (helyes napirend kialakítása szorosan együttműködve a szülőkkel; alapvető higiéniai normák betartatása) Egészséges, edzett személyiség kialakítása (A tanulók testi képességének fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése) Felvilágosító előadások szervezése	kirándulás, egészségnap, sportversenyek, nyári sporttáborok
felelősségvállalás másokért	szociális érzékenység fejlesztése a hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő emberek iránt	Ability park, Láthatatlan kiállítás és ezekhez hasonló aktuális kiállítások, események látogatása. együttműködés a fogyatékkal élőket segítő szervezetekkel.,
fenntarthatóság, környezettudatosság	az erőforrások tudatos, takarékos, felelősségteljes használata, Igényes környezet kialakítása a tanulók közreműködésével	Fenntarthatóságra nevelést segítő szervezetek és intézmények látogatása, tanulmányi kirándulás, versenyek, világ- és jeles napi programok szervezése.
pályaorientáció	átfogó kép a munka világáról, Helyes munkarend kialakítása (pontosság, rendszeresség, munkafegyelem)	tanulmányi kirándulás, foglalkozások bemutatása szülők által. Felső tagozat_iskolai pályaorientációs nap, gyárlátogatás, iskolalátogatás, pályaválasztási kiállítások
gazdasági és pénzügyi nevelés	ésszerű gazdálkodásra nevelés a pénz világa és a fogyasztás területén. Döntéseik mérlegelése, következmények és kockázatok felmérése	versenyek, Felső tagozat: Pénz7, Pénzmúzeum



médiatudatosság	felelős, kritikai beállítódás kialakításának segítése, eligazodás segítése az információk tengerében, tanulói kutató munkák, kiselőadások ösztönzése	A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, informatika szakkör, Felső tagozat: Búvösvölgy, a biztonságos internet használata
------------------------	--	--

1.5.1. Hagyományörző tevékenységek

Az összetartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik, melyek bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremtenek az iskola mindennapi életében. Hagyományteremtő és ápoló munkánk során tudatosan kialakított szokásokkal és jelképekkel erősítjük a közösséghez tartozást, az egyéni arculat formálását, a személyiség fejlődését.

Iskolatörténeti hagyományaink fontos elemei az évről-évre megrendezésre kerülő kulturális és ünnepi rendezvényeink:

1. Tanévnyitó ünnepély 1. és 8. évfolyam
2. Zenei Világnap. Emlékhangverseny és megemlékezés Bárdos Lajos születésnapján
3. Megemlékezés az aradi vértanúkról
4. Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról
5. Mikulás és karácsonyi ünnep
6. Városi karácsonyi hangverseny
7. Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
8. Farsang
9. Március 15-i iskolai megemlékezés
10. Diákközgyűlés
11. Kórusok minősítő hangversenye
12. Föld Napi és egyéb környezetvédelmi rendezvények
13. Egészség- és drogrevenziós nap
14. Anyák napi megemlékezés
15. Mese-, versmondó, népdaléneklési; egyéb tanulmányi és sportversenyek
16. Bárdos Napok rendezvényei (Keringő, Gálaest)
17. Jótékonyági-est, hangverseny
18. Tanulmányi- osztálykirándulások
19. Diák-önkormányzati és Gyermeknap
20. Ballagás

Egész évben folyamatosan szervezünk kiállításokat, versenyeket, és - a településsel való kapcsolatunkat erősítve – részt veszünk a városi rendezvények, versenyek lebonyolításában, zenei és egyéb programok szervezésében. A területi és megyei versenyek szervezését szintén hagyományként vállaljuk.

Hagyományaink ápolása a tanulók egymás és a felnőttek iránti tiszteletének alakítására, a közös cselekvés örömeire, a közösségi élet formálására, az iskola jó hírnevének megőrzésére szolgál.

1.5.2. Iskolánk arculata

Iskolánk arculatát az emelt szintű ének-zene és az angol nyelv tanítása határozza meg.

Két kórusunk működik: a Bimm-Bamm-Bomm Kicsinyek Kórusa és a Cantemus Kórus, amelyek többszörös arany- és ezüst minősítéssel rendelkeznek. Hangszeres zenét a helyi Zeneiskolában tanulnak gyerekeink, ahová jó zenei alapképzettséggel kerülnek. Az emelt szintű oktatást legalább heti 4 órában valósítjuk meg, amely magába foglalja a kórustevékenységet is. Nyolcadik év végén írásbeli és szóbeli vizsga zárja a képzést.



Angol tagozatos tanulóink rendszeresen részt vesznek és helyezéseket érnek el megyei, országos versenyeken. Negyedik évfolyam végén szintfelmérő vizsga alapján lehet az emelt szintű csoportokba kerülni. Ezek a későbbiek során különbözeti vizsga által elérhetők a csoporton kívüliek számára is. Az emelt szint heti legalább 5 tanórai és ezen túl lehetőségekhez mérten tehetséggondozó foglalkozások keretében valósul meg. Követelmény a nyolcadik osztály végére a tagozatos diákok B1 tudásszintje.

1.5.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő kérdésekben a diák-önkormányzat képviselői útján vesz részt
- diákkörök javaslati jogkört gyakorolnak közösségi életük szervezésében, tisztségviselők megválasztásában
- diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről – SZMSZ – a házirend elfogadása előtt
- hatáskörei gyakorlásáról- osztályszinten választott képviselők által
- dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- a választott vezetők havonta megbeszélést tartanak
- a diák fegyelmezési fórum szükség esetén a fegyelmezési problémák enyhítésére, megoldására javaslatot tesznek
- véleményezési jog gyakorlása az iskola működésével és tanulóival kapcsolatos ügyekben, iskolai sportkör működéséhez, intézményi SZMSZ-hez
- a DÖK használja feladatainak ellátásához az iskola helyiségeit, berendezéseit
- működteti az iskola rádiót
- év végi jutalmazás, elismerés
- DÖK képviselők képviselik az iskolát a városi ünnepeken.
- Részvétel a közügyekben, véleményezés. Az önkormányzás és együttműködés készségének kialakítása
- suli-buli, farsang, Mikulás napi ajándékozás
- papírgyűjtés,
- diákközyűlés összehívása

1.5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli szervezett foglalkozások a személyiség- és közösség fejlesztésének, a társas kapcsolatok alakításának színterei. Jellegüktől függően az iskola pedagógiai célrendszeréhez igazodva szolgálják a tanulók értelmi, érzelmi, esztétikai, közösségi, munkára, egészséges életmódra nevelését az egyén és a közösségek szempontjából egyaránt.

Napközi, tanulószoba:

Napközi csoportokat az 1.- 4. évfolyamon, tanulószobai csoportot a felső tagozaton működtetünk a szülői igények és a törvényi lehetőségek alapján.

A napközi működtetésének célja és feladatai: helyes és kulturált étkezési szokások kialakítása, a tanulás támogatása, a társakkal való együttműködés, az önálló munkára nevelés, a nyugodt tanulás és felkészülés biztosítása, hagyományápolás, hagyományörző foglalkozások szervezése, a gyengébb tanulók felzárkóztatásának segítése, illetve a játék, a szabadidő hasznos eltöltése. A napközi választása egy tanévre szól.



Énekkar:

Az iskola énekkarai sajátos diákkörként működnek a művészeti nevelést és tehetséggondozást szolgálva. Az emelt szintű ének-zenei énekkar munkájában valamennyi zeneis tanulónak kötelező a részvétel a tantárgyfelosztásban és órarendben meghatározott időkeretben. A kötelező tanórai foglalkozások keretében a tanuló tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között köteles rész venni a próbákban. A kilépést a szülő írásban, a kilépés indoklásával a kórusvezetőtől kérheti.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások:

A tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést, a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják a tanulók érdeklődésétől függően (művészeti, tantárgyi, technikai). A szakkörbe jelentkezés tanévre szól, a foglalkozások előre meghatározott tematika alapján folynak.

Korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások:

Az alapkészségek egyéni fejlesztésére, a tantervi követelményekhez való felzárkóztatásra szervezünk rendszeres foglalkozásokat. A gyenge teljesítményt nyújtó tanulókra vagy tanulócsoportokra kötelező jellegű lehet a tanítók, szaktanárok javaslata alapján elsősorban matematikából és magyarból.

Tanulmányi és sportversenyek:

Tehetséges tanulóink intézményi, városi, országos és egyéb meghirdetésű versenyeken vesznek részt, szaktanári felkészítéssel. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg és az illetékes igazgatóhelyettes irányítása mellett felelősek a lebonyolításukért. A pénzdíjas versenyek nevezési díjait a tanulók fizetik, de - szociális okok miatt, egyéni elbírálás szerint - az iskola vagy az iskola alapítványa átvállalhatja.

DSE:

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, az egészséges életmódra nevelés jegyében a sport megszerettetésére alakult, keretein belül önálló sportcsoportok működnek (atlétika, labdajátékok, stb.). A DSE mint önálló jogi személy bevételeivel anyagi felelőssége tudatában önállóan gazdálkodik.

1.5.5. Iskolán kívül szervezett tanórai foglalkozások keretei

A kötelező tananyag elsajátításának speciális keretei lehetnek intézményünkben:

- Filharmóniai és egyéb komoly zenei hangversenyek
- Mozi, színházlátogatások
- Helytörténeti gyűjtemény, múzeum, tárlatlátogatások
- Állat- és Növénykert látogatás
- Üzem, gyár, intézménylátogatás
- Tanulmányi séták
- Művészeti és ismeretterjesztő előadások
- Könyvtári és rendhagyó tanítási órák
- Osztály és/vagy csoport tanulmányi kirándulások

Az iskolán kívül szervezett foglalkozásokat a pedagógusok az adott tanulócsoport éves tantárgyi programjában, tanmenetében tervezik a szülői és diák közösségek véleményének kikérésével, az intézmény vezetőjének jóváhagyásával. A tanulmányi kirándulások időpontját az éves munkaterv rögzíti.

Az iskola, illetve az intézmény alkalmazottai által – az iskola nevében – szervezett minden programot (beleértve minden, a PP-ben felsorolt tevékenységet) előzetesen egyeztetni kell az iskola igazgatójával, mely során tisztázni kell, hogy

- kik vesznek részt a programon (tanulók/alkalmazottak köre),
- milyen erőforrásokra van szükség a megvalósításhoz,



- milyen forrásból kerül finanszírozásra (szülői, alapítványi, pályázati, szponzorált stb. vagy egyedi fenntartói kötelezettségvállalás szükséges),
- a program ideje alatti munkavégzés a munkaidőkeretben hogyan kerül elszámolásra,
- rendkívüli munkavégzés csak előzetes fenntartói engedéllyel rendelhető el.

A PP-ben szereplő programok fenntartó általi finanszírozása kizárólag előzetes igazgatói igénybejelentés és fenntartói engedélyezés alapján, a költségvetés függvényében valósulhat meg. A szülők által finanszírozandó programot nem lehet kötelezővé tenni (önkéntes részvétel), az ilyen programok szervezésénél lehetőséget kell biztosítani, hogy a szociálisan rászoruló tanuló is részt vehessen külső támogatással (osztálypénz, alapítvány stb.)

1.6. A pedagógusok helyi feladatai:

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- tanulás tanítása,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése szóban, írásban,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- felvételi (leendő első ének-zenei gyerekek meghallgatása), osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, lebonyolítása
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, az intézményen kívül tartott foglalkozások és programok ideje alatt
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, lebonyolítása
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- ismerkedő, bemutatkozó programok leendő első szülőknek (Bocsoda, Pipitér)

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.6.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.



- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évi végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a Családsegítő Szolgálat munkatársaival.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órákat látogat az osztályban.
- Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a magatartási és egyéb problémák megoldása érdekében
- Pályaorientáció támogatása
- Együttműködik a különböző szakmai szolgáltatókkal (rendőrség, iskolaorvos, védőnők, pedagógiai szakszolgálat, stb.)
- Együttműködik a DÖK-kel

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünk legfontosabb feladata, hogy ellássa azokat a nevelési-oktatási feladatokat, amelyeket a jogszabályok ránk rónak, s amit a partnereink elvárnak tőlünk. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként törekednünk kell a tehetség felismerésére, kibontakoztatására.

- Az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai foglalkozások (tanulás) megszervezése, kooperatív tanulás, projektmódszer alkalmazása;
- Versenyzési lehetőségek, vetélkedők, bemutatkozások, pályázatokon való részvétel (iskolai, városi, területi, megyei és országos szinten) biztosítása, pedagógiai támogatása;
- A tanulók egyéni képességeinek megfelelő, speciális tehetséggondozó program megtalálása, szülői támogatással történő irányítás (levelezős versenyek, sportegyesületek, művészeti csoportok, iskolán belüli és kívüli egyéb lehetőségek);
- A tanulók sikereinek elismerése, jutalmazása (szóbeli-írásbeli fokozatok, könyv-és egyéb tárgyjutalom) a kisebb és nagyobb közösségek előtt.
- Igyekszünk minél több IKT eszközt bevonni a tanórai munkába, törekszünk a számítógéppel támogatott oktatás elterjesztésére, sőt szorgalmazzuk, hogy minél több diák használja ezeket az eszközöket felelősen az önálló tanulásában is.
- A tanuló egyéni képességeihez legjobban igazodó pályaorientáció, a továbbtanulás segítése.
- Lehetőség szerint anyagilag is támogatjuk a rászoruló tehetséges tanulókat (versenyek nevezési díjai, utazási költségei, stb.).

A tehetségek azonosításában a tanári jellemzések, a tanulók tanuláshoz való viszonya, motiváltsága, kreativitása, önértékelése, versenyeken, megmérettetésen elért eredményei, tesztek, felmérések, kérdőívek, iskolapszichológus, szülői és tanuló társak jellemzése segítenek.

Az iskolában a tantárgyak, művészetek, sport területén vannak kiváló eredményeink.



1.7.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók felzárkóztatását segítő program

A hátrányos szociokulturális helyzetű és integráltan oktatott kiemelt figyelmet igénylő tanulóink száma növekszik. Felzárkóztatásukat a tanítási órákon és napközis, tanulószobai foglalkozásokon differenciálással, az egyéni haladási ütem figyelembe vételével szeretnénk megvalósítani. Az egyéni képességek fejlesztését valamint a felzárkóztatást segítik elő az egyéni foglalkozások, a fejlesztő foglalkozások, a 2 – 3 fős differenciált foglalkozások is.

Az egyéni fejlesztést, a felzárkóztatást segítő program lépései:

- A tanulási problémákkal küszködő tanulók feltárása, a szülőkkel együttműködve. Ezt segíti az első osztályokban végzett DIFER diagnosztizáló felmérés, valamint a Pedagógiai Szakszolgálatok szakembereinek diagnosztizáló, szűrő vizsgálata az első évfolyamra járó tanulók körében, biztosítva ezzel az esetleges probléma korai felismerését a megelőzés lehetőségét
- Egyéni vizsgálatok kezdeményezése a diagnózis felállítására
- A szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok beépítése a differenciált tanórai munkába. A tanulás feltételeinek biztosítása, napközibe, tanulószobára irányítás, állandó pedagógusi segítség biztosítása
- A gyermeket tanító pedagógus és a gyermek tanulását segítő más szakemberek együttműködése.
- A szakértői vélemény alapján Egyéni fejlesztési terv készítése, amely a megfelelő szakképzettséggel /képzettséggel rendelkező szakemberek kompetenciája
- Egyéni fejlesztő foglalkozás, egyéni foglalkozás valamint 2-3 fős differenciált foglalkozások megszervezése szükség esetén
- A tanuló haladási ütemének, fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, konzultáció az érintett felekkel; a tanuló munkájának egyéni értékelése, minősítése a gyermek önmagához mért fejlődéséhez mérten
- Együttműködés a szülőkkel, pedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálatok és a Családsegítő Szolgálat munkatársaival az iskola kapcsolattartóin keresztül (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus)

1.7.3. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása

Iskolánkban együtt tanulnak a többi tanulóval a sajátos nevelési igényű tanulók, akik kiemelt figyelmet igényelnek az integrációjuk során. Iskolánk vezetése, tantestülete, dolgozói nyitottak az együttnevelésre. Az integrációt segítő akkreditált szakmai továbbképzéseken, programokon szívesen vesznek részt, a rendelkezésre álló lehetőségekhez mérten.

A sajátos nevelési igényű tanulóink között van, aki pszichés fejlődési zavarral küzd (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, hiperaktivitás és figyelemzavar), hallássérült, mozgássérült, beszéd fogyatékos vagy akire autizmus spektrum zavar a jellemző.

A fejlesztést, illetve az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerint szakirányú végzettségű gyógypedagógus végzi:

Sajátos nevelési igényű tanulók	A fejlesztést, az egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátást végző szakemberek
beszéd fogyatékos	logopédus, fejlesztő pedagógus
hallássérült	szurdopedagógus (külsős)
pszichés fejlődési zavarral küzdő	pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
autista	gyógypedagógus
mozgássérült	konduktor

Az együttnevelést meghatározó alapelveink:



- a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadása, befogadása, az együttneveléshez szükséges kompetenciák (empátia, tolerancia, hitelesség) folyamatos fejlesztése iskolánk pedagógusai és valamennyi dolgozó körében
- együttműködés a szülőkkel, pedagógusokkal, valamint a tanuló egyéni fejlődését segítő szakemberekkel
- a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése
- a tananyag feldolgozása során a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszerek, technikák alkalmazása
- a módszerek megválasztása alkalmazkodjon a sajátos nevelési igény típusához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz
- az egyéni haladás biztosítására Egyéni fejlesztési terv készítése szükség esetén
- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése a tanórai tevékenységekbe, foglalkozásokba, többek között:
 - egyéni differenciálás,
 - differenciált bánásmód alkalmazása az ismeretek elsajátíttatása során
 - változatos, többszoros információ-bevitel
 - egyszerű, könnyen követhető utasítások
 - a feladatok kisebb szakaszokra bontása
 - a feladatok megértésének kontrollja
 - kisebb anyagrészekből történő folyamatos beszámoltatás
 - hosszabb felkészülési idő biztosítása vagy az elvégzendő feladatok mennyiségének csökkentése
 - írásbeli beszámoltatás helyett – ha szükséges – a szóbeli feleltetés előtérbe helyezése
 - segédeszköz használata (pl.: számítógép) indokolt esetben, valamint a tanárok által biztosított vázlatok, tanulópár által készített jegyzetek használatának engedélyezése
 - értékelésnél egyéni méltányos elbírálás, minősítés az önmagához mért fejlődés alapján
- pozitív visszajelzésekkel segítsük a tanulók egyéni fejlődését, a helyes énkép kialakulását, önbizalmuk növekedését

A fejlesztő foglalkozás, az egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátás történhet tanórán belül illetve tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos formában úgy, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Célunk, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a tanulók, aktív részesei legyenek az iskolai közösségnek, egyéni adottságaiknak megfelelően, önmagukhoz mérten fejlődve haladjanak együtt a többi tanulóval, s minél teljesebb legyen a társadalomba való beilleszkedésük.

Feladatunk, hogy minél korábban felismerjük, és az illetékes szakemberek diagnosztizálják a tanulónál jelentkező problémát. Együttműködünk a szülőkkel, pedagógusokkal és más szakemberekkel, akik segítik a tanuló egyéni fejlődését, felzárkóztatását. Megfelelő nevelési, oktatási környezet kialakítása. Kísérjük figyelemmel a tanuló fejlődését, segítsük ezt visszajelzésekkel, sikerélmény biztosításával.

Az együttnevelés sikeres megvalósítását segíti a Pedagógiai Szakszolgálatok szakembereivel, valamint a Családsegítő Szolgálat munkatársaival való együttműködés.

Logopédia:

Elsősorban az intézmény logopédusa (kapacitás hiányában szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa) foglalkozik – többnyire alsó tagozatos - beszédhibás tanulóinkkal egyéni fejlesztésük céljából az órarendjükhöz igazodó időpontokban.



Pszichológus foglalkozásai:

Szaktevékenység alapján a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeinknek nyújtanak egyéni segítséget a pszichológus kolléga. A csoportbeosztást az igazgatóhelyettes irányításával és az osztályfőnök segítségével készíti el.

1.7.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A gazdasági-társadalmi változások, napjaink értékválsága, a bizonytalan családi háttér hatására egyre több a magatartási, beilleszkedési zavarral és tanulási nehézséggel küzdő tanulónk, akik különleges bánásmódot igényelnek.

A velük való személyes törődés kötelességünk, s a gyermekvédelmi feladataink része, melyek ellátására éves fejlesztési terv kidolgozásával készülünk.

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek képességbontakoztatása;
- A negatív viselkedési megnyilvánulások okainak felderítése, lehetőség szerinti orvoslása egyéni bánásmóddal, személyes beszélgetésekkel, példaadással, törődéssel, rendszeres pedagógusi-szülői együttműködéssel, ráfigyeléssel;
- Családlátogatások, fogadóórák során a szülők nevelési gondjaihoz tanácsadás, a szülők erkölcsi támogatása;
- A tanuló érdeklődési körének megfelelő tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásokra irányítás;
- A kortárs csoport pozitív motiválásának pedagógiai felhasználása;
- A Pedagógiai Szakszolgálatok és a Családsegítő Szolgálat szakembereitől segítség kérése; az együttműködési formák kialakítása;
- Az iskolai pszichés ártalmak elhárítása (stressz, túl magas követelmények, túlzott engedékenység, megszegényítés, stb.).

A speciális egyéni foglalkozások mellett a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai segítik nevelő munkánkat. Az intézményvezetés szoros kapcsolatot tart fenn a Gyámhatósággal és a Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Alosztályának munkatársaival. Szükség esetén az iskolaorvos vagy a tanuló házi orvosa van segítségünkre, hisz a gyermek pszichés zavara miatt nem egy esetben orvosi ellátást igényel.

1.7.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Pedagógus feladatai:

- A tanulók szociális hátterének feltérképezése, nyilvántartásba vétele.
- Differenciált oktatás-nevelés, napközibe, tanulószobára irányítás, a tanórán kívüli és szabadidős programokon való részvétel lehetőségének biztosítása, szorgalmazása;
- A szülőkkel való állandó kapcsolattartás, gondok, problémák jelzése; az igazolatlan mulasztások számának csökkentése; 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3)
- Felvilágosító előadások szervezése szakemberek bevonásával (drogok, káros szenvedélyek, internet helyes használata, a kiskorúak ellen elkövetett visszaélések, a szabálytalan közlekedés veszélyei, családi életre nevelés, egészségügyi felvilágosítások), szűrővizsgálatok lebonyolításában való közreműködés;
- Fokozott odafigyelés a gyermekét egyedül nevelőkre;
- Az egészségileg veszélyeztetett tanulók kiszűrésében, gondozásában az iskolaorvosok és a védőnők partnereink.
- Az osztályfőnök az iskolavezetéssel együtt a Gyermekvédelmi Jelzőrendszeren keresztül hatékonyan együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, szükség esetén a Gyámügyhöz fordul.



1.7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A személyiség - és közösségfejlesztés területein alkalmazott eljárásokat az alábbiakkal egészítjük ki:

- Karitatív gyermekjóléti tevékenységi formák megtalálása a szociális hátrányok enyhítésére a Szülői Közösség, a Vöröskereszt, a Humán Szolgáltató Központ Gyermekjólét Szolgálat és a Nagycsaládosok Egyesületének támogatásával (karácsonyi ajándécsomag, használt ruha, könyv, játék gyűjtése a rászorulóknak, üdültetési, táborozási lehetőségek megkeresése);
- Szponzorálási, pályázati lehetőségek felkutatása;
- A szülők rendszeres tájékoztatása az önkormányzat által nyújtható anyagi támogatásokról;
- A tanuló haladási ütemének, fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, konzultáció az érdekelt felekkel; a tanuló munkájának egyéni értékelése, minősítése.
- Együttműködés a szülőkkel, pedagógusokkal, a Családsegítő Szolgálat munkatársaival az iskola kapcsolattartóin keresztül (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus).

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről;
- A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el
- Dönt hatáskörei gyakorlásáról- osztályszinten választott képviselők által
- Dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról (farsang)
- Véleményt nyilvánítanak és javaslatot tesznek az iskolát érintő kérdésekben
- Szükség esetén a fegyelmezési problémák enyhítésére, megoldására javaslatot tesznek – „Diák fegyelmezési fórum”
- Véleményezési jog gyakorlása – az iskola működésével és tanulóival kapcsolatos ügyekben, iskolai sportkör működéséhez, intézményi SZMSZ-hez, Házirendhez

1.9. Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, a munkatervről és az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, helyettesei, a diákönkormányzatokat patronáló pedagógusok és az osztályfőnökök és szaktanárok tájékoztatják rendszeresen.

Az iskola tanulói közös tevékenységeik megszervezésére, érdekeik képviseletének érdekében diákönkormányzatot szerveztek, mely az alsó és felső tagozaton egyaránt jól működik szolgálva a személyiség- és közösségfejlesztést.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed az iskola nevelési-oktatási céljainak, hagyományainak és a tanulók igényeinek figyelembevételével.

Munkájukat pedagógusok segítik, akik tanácskozási joggal részt vesznek az iskolavezetés munkájában is. A diákönkormányzat havi rendszerességgel tartja vezetőségi üléseit.

A diákközgyűlés (iskolagyűlés) az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma. Ha a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll, küldöttgyűlés, amely tanévenként egy alkalommal ülésezik az iskola éves munkatervében meghatározott időpontban.

Nevelő-oktató munkánk fontos része, hogy a gyerekek ismerjék a velük szemben helyi tantervek tantárgyi követelményrendszerét, az SZMSZ vonatkozó részeit (Helyiségek használati rendje, tűz-, baleset- és munkavédelmi előírások, Diákönkormányzat, könyvtár működési rendje, stb.) az általános ismertetésen túl osztályfőnöki/szaktárgyi órákon megbeszéljük a gyerekekkel. Legfontosabb tehát a **személyes napi kapcsolat**, a **beszélgetés**, a bizalomra épülő **együttműködés** az egyénnel és az osztályközösséggel egyaránt. Így biztosítva látjuk, hogy az iskolai élettel kapcsolatos kérdéseiket akár szóban, akár írásban közölhetik az iskola vezetésével és pedagógusaival. A kollegák jól ismerik a gyerekeket, családi hátterüket.

A tanulók javaslatai alapján bővítettük a szabadidős és sportfoglalkozások számát, formáit, működik az iskolarádió, faliújságok. A tanórán kívüli személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységi formák



(felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyeztetés, osztály és iskolai rendezvények, diákönkormányzati, kulturális és sportprogramok) a mindennapi iskolai élet részei.

Az iskolai rendezvények, szabadidős programok egy részét a Diákönkormányzatok szervezik. Programjaik szervezésében és kivitelezésében – a pedagógusok támogatása és részvétele mellett - nagyfokú önállóságot élveznek. Anyagi bevételeiket különböző forrásokból próbálják növelni (papírgyűjtés, Suli-buli, Farsang, stb.). A felsősök iskolarádiót működtetnek, melyeket információátadásra is felhasználunk, az alsósok közvetlen beszélgetések útján tájékoztatják a tanulókat és szülőket.

A tanulók körében is rendszeresen végzünk méréseket, melyek célja, hogy igényük, elégedettségük és elégedetlenségük feltárásával elősegítsük a hiányosságok kiküszöbölését, biztosítsuk a személyiségfejlődésükhöz elengedhetetlen körülményeket.

1.10. Együttműködés, kapcsolattartás szülőkkel, külső partnerekkel

Szülők, szülői közösségek

Nevelő-oktató munkánk során közvetlen partnerként rendszeres tájékoztatással, személyes beszélgetésekkel az iskola nyitottságával, a tanulókat és az iskola életét érintő fontosabb döntések véleményeztetésével, igény- és elégedettségmérésekkel igyekszünk a szülőkkel közösen megoldani problémáinkat. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról és azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani a tanulók eredményes felkészüléséhez, az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és a kötelességük teljesítése érdekében munkaközösségeket hozhatnak létre. Iskolánkban az osztályok szülői közösségei véleményükkel, javaslataikkal közvetlenül vagy az SZMK választmányán keresztül segítik pedagógiai munkánkat.

A szülők kérdéseikkel, véleményükkel, javaslataikkal egyénileg és választott képviselőik útján szóban, vagy írásban megkereshetik az iskola vezetését, dolgozóit.

A szülői közösségek vezetői lehetőség és napirendi témák szerint részt vesznek tantestületi értekezleten is.

Évente két alkalommal (év elején és félévkor) szülői értekezletet tartunk az osztályok részére. Az év eleji értekezleten szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról, az osztályközösséget érintő eseményekről, programokról. A félévi értekezleten az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.

Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha egy adott probléma kapcsán ezt a szülők vagy pedagógusok kéri.

A fogadóórán a szülők és a pedagógusok konzultálnak a gyermekkel kapcsolatos tanulási és nevelési kérdésekről, problémákról, de arra is lehetőség van, hogy ebben a beszélgetésben a gyermek is részt vegyen.

A pedagógusok munkaterv szerint kijelölt időpontokban tartják a fogadóórát, melyet elmaradás esetén külön időpontban pótolni kell. Egyeztetés alapján külön fogadóóra is tartható mind a szülő, mind a pedagógus kezdeményezésére.

A szülők tájékoztatása elsősorban a KRÉTA rendszeren, emellett 1-4. évfolyamon az üzenő füzetten keresztül történik. Az ezzel kapcsolatos szabályokat az SZMSZ tartalmazza.

Az írásbeli tájékoztatás levél, vagy elektronikus levél formájában is történhet.

Az intézmény több olyan programot, rendezvényt szervez a tanév során, amelyeken szülőknek lehetőséget nyújt a részvételre. Ezzel is erősítve az iskola és családok kapcsolatát, az együttműködést.

Az első és nyolcadik osztályosok szüleinek évente évfolyam szintű szülői megbeszéléseket, az ének tagozatosoknak külön „tagozati” tájékoztatót tartunk. Rendszeres tájékoztatót kapnak a gyerekek tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről (tantárgyi követelmények, értékelési rendszerünk, negyed- és háromnegyed éves értékelés), valamint a különféle osztály- és iskolai szintű



programokról (e-napló, osztály belső levelezési rendszerén keresztül, üzenő füzet). A tanuló gyengébb egyéni teljesítményéről a szülőt személyes beszélgetés során - ahol lehetőség szerint a gyerek is jelen van – tájékoztatják az osztályfőnökök, szaktanárok. A gyermek fejlődését szolgáló intézkedésekről, a felzárkóztatás lehetőségeiről közösen állapodnak meg.

A partnerközpontú működés jegyében a szülők körében is rendszeresen végzünk méréseket, melyeknek eredményeiről, és azok alapján megfogalmazott célokról, feladatokról iskolai szülői értekezleten adunk visszajelzést.

Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás formái

Intézményünk a zavartalan és színvonalas működés, a nevelő-oktató munka hatékonysága, a tanulók szociális-, gyermekvédelmi és nevelési ellátása, valamint az iskola- és pályaválasztás érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel.

Az intézményt külső kapcsolataiban az intézményvezető képviseli. Az intézményvezető ezen feladattal megoszthatja, átadhatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően közvetlen munkatársainak és más személyeknek eseti vagy állandó megbízás alapján.

A külső intézményi partnerekkel való hivatalos kapcsolattartás alapvetően elektronikus levélben történik. Adott helyzettől, ügytől függően előzetesen történhet telefonos kapcsolatfelvétel, vagy személyes megbeszélés.

Külső intézményi partnerek amelyekkel rendszeres munkakapcsolatot tartunk:

- Fenntartó (Dunakeszi Tankerületi Központ)
- Dunakeszi város Önkormányzata
- iskolai alapítványaink kuratóriuma
- iskola körzetében működő óvodák, iskolák
- pedagógiai szakmai szolgáltatást, ellenőrzést ellátó intézetek
- Családsegítő Szolgálattal
- középfokú tanintézetek (a tanulók beiskolázásának érdekében),
- Dunakeszi Farkas Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola
- az iskolát támogató helyi társadalmi szervezetekkel,
- az iskola közvetett partnereivel, országos szakmai szervezetekkel.
- az iskola egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval,
- egyházak (hit-és erkölcsstan tanítás),
- VOKE József Attila Művelődési Központ
- az intézményt támogató alapítványok kuratóriumaival,

1.11. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga
- pótlóvizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- aki az OH által engedélyezett egyéni munkarendben tanul,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.



- kiterjed az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.11.1. Javítóvizsga

Javítóvizsgát köteles tenni az a tanuló, aki az 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Ha a tanuló az 2-8. évfolyam végén háromnál több tárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles.

A javítóvizsga időpontját augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megtartani.

A tanuló javítóvizsga köteles, ha az osztályozó vizsgán neki felróható okból nem jelenik meg.

1.11.2. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz a tanév végi osztályzat megállapítására az a 1-8. évfolyamos tanuló,

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott (nevelőtestület határozatától függően);
- aki az adott tanévben egyéni munkarend szerint tanult az Oktatási Hivatal engedélyével
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során legkésőbb a tanítási év végéig szervezhet minden tárgyból.

Iskolánkban az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudomány
- 5-6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány
- 7-8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz

1.11.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha az osztályozó vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.11.4. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki az 2-8. évfolyam idején érkezik és a bizonyítvány bejegyzése szerint az intézménybe lépés előtt az adott tantárgyat korábban nem tanulta.

Ezek a tantárgyak lehetnek:

- magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány, fizika, biológia, kémia, földrajz

Az osztályozó és különbözeti vizsgákat az osztályozó értekezletet megelőzően, kell lebonyolítani. Ettől eltérni csak a tanuló egyéni, sajátos helyzetére tekintettel a szülő külön írásbeli kérelmére - a nevelőtestület döntése alapján - lehet.

A tanulmányok alatti aktuális vizsga követelményeit, értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra. A vizsgák szervezésekor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) E.r. 65-72.§-ainak rendelkezéseire. Javítóvizsga esetén sikeres teljesítés a tantárgyi minimum követelmények 50%-ának elérése.

A vizsgák 3 tagú – az igazgató által a nevelőtestület tagjaiból kijelölt – bizottság előtt zajlanak. A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák írásbeli és szóbeli részből állnak. A szülő - kérelmére – a vizsgán részt vehet.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül.

A vizsgák eredményét a bizonyítványba és törzskönyvbe be kell jegyezni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni. Az iskolai tanulmányaik során alkalmazott segédeszközt a tanuló használhatja.



A szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

1.11.5. Képesség- és szintfelmérés

A belső és külső méréseket – képességmérést, szintfelméréseket – a tanév folyamán az alábbiak szerint végezzük:

Alsó tagozaton			
<i>Időpont, határidő</i>	<i>Terület/módszer</i>	<i>Érintett tanuló csoport</i>	<i>Felelős</i>
I. félév	Készség és képességmérés: matematika, helyesírás, szövegértés a 2., 3., 4. osztályosok számára.	2-3-4. évfolyam tanulói	Alsós mk. vezető
	DIFER mérés az 1. évfolyamon kiszűrt tanulók számára	1. osztályos tanulók	1. osztályos tanítók
II. félév	Emelt szintű ének-zenei szintmérés	emelt sz. ének-zenei 4. osztályos tanulók	Az emelt szintű ének-zenét tanító pedagógusok
	Idegen nyelv (angol), magyar nyelv-tan, matematika Feladatlap	4. évfolyam	Idegen nyelvi, alsós 3-4 évf mk. vezető
	Országos Kompetenciamérés (szövegértés, matematika)	4. évfolyam	Alsós igazgatóhelyettes

Felső tagozaton			
<i>Időpont, határidő</i>	<i>Terület/módszer</i>	<i>Érintett tanuló csoport</i>	<i>Felelős</i>
(október közepéig)	Magyar nyelv és irodalom Komplex bemeneti mérés	5. évfolyam tanulói	Humán munkaközösség vezetője
	Matematika Alapkészségek - feladatlap	5. évfolyam tanulói	Matematika mk. vezető
	Helyesírási készség Tollbamondás	5-8. évfolyam	Humán munkaközösség vezetője
	Történelem (alapfogalmak)	6-7-8. évfolyam	
Félév (január 2.-3. hete)	Idegen nyelv (angol vagy német) Feladatlap	5. évf. emelt szintű angol nyelvi csoportjának tanulói	Idegen nyelvi mk. vezető
II. félév	Emelt szintű ének-zenei szintmérés	emelt sz. ének zenei osztályok	Ének-zenét tanítók
Tanév végén (május 2-3. hete)	Országos kompetenciamérés (szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv)	5-8. évfolyam	Felső igazgatóhelyettes
	NETFIT mérés	5-8. évfolyam	testnevelők
	Magyar nyelv és irodalom Komplex kimeneti mérés	8. évfolyam	Humán munkaközösség vezetője

A felmérések tapasztalatait a munkaközösségek értékelik, nevelőtestületi értekezleten elemezzük, s határozzuk meg, szükség szerint korrigáljuk feladatainkat.



Az osztályfőnöki munkaközösség által kidolgozott helyzetelemzés szempontsora a neveltségi szint mérésében van segítségünkre. A helyzetelemzést szeptember 30-ig elvégezzük valamennyi osztályközösségre vonatkoztatva.

1.12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló joga, hogy az adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, és az iskolából való hivatalos eltávozással szűnik meg. A tanuló jogait a tanulói jogviszonya fennállása idején gyakorolhatja.

A tanuló (egyéni tanrend szerint tanuló is) az iskolával tanulói jogviszonyban áll. Vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulóról nyilvántartást kell vezetni.

Iskolaváltás esetén az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata a nyilvántartás. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja, technikai osztályba kerül besorolásra.

1.13. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk beiskolázási körzetéből – az Szakmai Alapdokumentumban előírt feladat ellátási kötelezettség teljesítése érdekében - minden tanköteles korú, a beiratkozás feltételeit teljesítő tanulót felvesz.

A beiskolázási körzeten kívülről jelentkező tanulók felvétele speciális feltételekhez kötött és/vagy az intézményi férőhelyek függvényében lehetséges. A körzeten kívüli tanulók felvételéről 3 tagú bizottság (igazgató, a tagozat igazgató helyettese és a leendő osztályfőnök) dönt próbanap alapján. Az iskola felveszi/átveszi a tanulót a 20/2012. EMMI rendelet 24§ (7) alapján.

1.13.1. Az első évfolyamra történő felvétel általános feltételei

- Óvodai javaslat, az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás, Pedagógiai Szakszolgálatok vagy a Tanulási Képességeket Vizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye (amennyiben az óvoda nem tesz egyértelmű javaslatot az iskolaérettségre).
- A gyermek születési anyakönyvi kivonata vagy személyazonosító igazolványa és lakcímet igazoló okmánya.
- A tanév rendjében meghatározott időpontban történő beíratás.
- A tanuló iskolánk körzetébe tartozik.

Az iskola más körzetből felveheti az emelt szintű ének-zenei osztályba felvételt nyert tanulókat, valamint a szabad helyek terhére azokat, akik iskolánkat választják.

Ha az iskola helyhiány miatt nem tudja teljesíteni a tanulók felvételét, az érintett tanulók között sorsolással dönt.

A sorsolásra meg kell hívni a felvételre, átvételre jelentkezetteket is.

Sorsolás nélkül felvehető az a tanuló, aki: halmozottan hátrányos helyzetű; sajátos nevelési igényű; testvére iskolánk felsőbb évfolyamos tanulója; iskolánk dolgozójának gyermeke.

1.13.2. Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain

A tanév közben hozzánk érkező tanulók felvételéről és osztályba sorolásáról az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének figyelembe vételével. A tanuló tudásáról – a helyi tanterv tantárgyi követelményei alapján - a beiratkozást követő 4 héten belül a tanítók, szaktanárok tájékoznak, az esetleges hiányosságokra, pótlási lehetőségekre vonatkozó javaslataikat közlik a tanulóval, szülővel.



Amennyiben egy adott tantárgyat a tanuló az intézménybe lépés előtt nem tanult, a szülővel való megbeszélés alapján, pedagógusi segítség mellett azt pótolnia kell és a tantárgy anyagából különböző vizsgát köteles tenni.

1.13.3. Adminisztratív formai feltétel

- iskolaváltoztatási szándékot jelző szóbeli szülői nyilatkozat,
- iskolaváltoztatási értesítés az előző intézményből,
- a tanuló bizonyítványa és lakcímet igazoló okmánya.

1.13.4. Teljesítmény- és képességfeltétel

Az emelt szinten ének-zenét vagy idegen nyelvet tanulók csoportjába – a szülő írásbeli kérelmére - meghallgatás és/vagy belső iskolai szintfelmérő vizsgán való megfelelés után kerülhet át tanuló. A meghallgatás 3 tagú, a nevelőtestület tagjaiból álló bizottság előtt történik, melynek egyik tagja az igazgató vagy helyettese, további tagjai: a leendő osztályfőnök, és az emelt szintű tárgyat tanító szaktanár.

1.13.5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az 1. évfolyamon a magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló teljesítménye a „megfelelt” minősítést elérje. Ha „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésre.

Az első évfolyamot a szülő írásbeli kérésére a tanuló egy alkalommal megismételheti abban az esetben is, ha gyermeke az évfolyam követelményeit sikeresen teljesítette.

A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján a nevelőtestület, osztályozó értekezleten bírálja el.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Ezen időszak során adott folyamatos értékelés alapján kialakított tanári vélemény a meghatározó valamennyi tantárgyból (a minimum követelményekben rögzített ismeretanyag elsajátítása).

Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A tanuló sikeresen teljesítette az adott évfolyam követelményeit, amennyiben a tanév során kapott értékelések félévi/évvégi összegzése után az adott tantárgyból meghaladja az 1,5-es átlagot. A továbbhaladást kizáró értékelés: elégtelen osztályzat 3-nál több tantárgyból. Az 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot elért tanuló javítóvizsgát tehet.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.), valamint a Nemzeti



alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet előírása-
 it is figyelembe véve a miniszter által kiadott kerettanterveket alapján lettek kidolgozva az iskola
 helyi tantervei.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret*		1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány**	2	2	4	5
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház*			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználásáról a nevelőtestület dönt.



A két évfolyamra megfogalmazott tantárgyi óraszámok tanévenkénti elosztását meghatározta iskolánkban folyó emelt szintű ének-zenei és emelt szintű idegen nyelv oktatása.

Az intézményben választható tantárgy az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy, szabadon választható, mely minden év május 20-ig benyújtott szülői nyilatkozat alapján kerül megvalósításra. A választás alapja a felekezeti vagy Etika oktatás. Pedagógus választására ezen kívül nincs lehetőség. A tantárgy értékelése a többi tantárgyhoz hasonlóan 1. évfolyam félévkor, évvégén és 2. évfolyam félévkor szövegesen, 2. évfolyam végén, és a 3-8. évfolyamban félévkor és év végén az osztályzatok ötfokozatú skáláját alkalmazzuk: jeles (5) – jó (4) – közepes (3) – elégséges (2) – elégtelen (1).

Helyi tantervek az 1-4. évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam
Angol nyelv	4. évfolyam*
Német nyelv	4. évfolyam*
Matematika	1-4. évfolyam
Etika	1-4. évfolyam
Környezetismeret	3-4. évfolyam
Ének-zene emelt szint	1-4. évfolyam
Ének-zene	1-4. évfolyam
Vizuális kultúra	1-4. évfolyam
Technika és tervezés	1-4. évfolyam
Digitális kultúra	3-4. évfolyam
Testnevelés	1-4. évfolyam

Helyi tantervek az 5-8. évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom	5-8. évfolyam
Angol nyelv	5-8. évfolyam
Angol nyelv emelt szint	5-8. évfolyam
Német nyelv	5-8. évfolyam
Matematika	5-8. évfolyam
Történelem	5-8. évfolyam
Állampolgári ismeretek	8. évfolyam
Etika	5-8. évfolyam
Természettudomány	5-6. évfolyam
Biológia	7-8. évfolyam
Fizika	7-8. évfolyam
Kémia	7-8. évfolyam
Földrajz	7-8. évfolyam
Ének-zene	5-8. évfolyam
Ének-zene emelt szint	5-8. évfolyam
Vizuális kultúra	5-8. évfolyam
Hon- és népismeret	5. évfolyam
Dráma és színház	6. évfolyam
Digitális kultúra	5-8. évfolyam
Technika és tervezés	5-7. évfolyam
Testnevelés	5-8. évfolyam

*A felső tagozatos kerettanterv része

A NAT műveltségi területek tantárgyaiból intézményünkben tanított tantárgyak:



NAT műveltségi terület	Tantárgy
1. Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv, Irodalom
2. Matematika	Matematika
3. Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem, Állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret
4. Etika/Hit- és erkölcstan	Etika/Hit- és erkölcstan
5. Természettudomány és földrajz	Környezetismeret, Természettudomány, Fizika, Kémia, Biológia, Földrajz
6. Idegen nyelv	Angol, Német
7. Művészetek	Ének-zene, Dráma és színház, Vizuális kultúra
8. Technológia	Technika és tervezés, Digitális kultúra
9. Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés
10. Közösségi nevelés	Osztályfőnöki

2.1. Az iskola helyi tantervének óraszámai (helyi tanterv és annak tananyag tartalma elérhető: www.bardosiskola.hu)

2.1.1. Alsó tagozatos óraterv – 2026/2027-es tanévben

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.		4. évf.	
	zenei	logika	nyelvi	zenei	normál	nyelvi	zenei	normál	zenei	normál
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5+1	5	5	5+1
Idegen nyelvek		+1	+2		+1	+2			2+1	2+1
Matematika	4	4+1	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/ Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret							1	1	1	1
Digitális kultúra							1	1	1	1
Ének-zene	2+2	2	2	2+2	2	2	2+1	2	2+1	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5*	5	5	5*	5	5	5*	5	5*	5
Tánc és mozgás					+1			+2		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	24	24	24	24	24	25	25



2027/2028-as tanévben

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.	
	zenei	loginfo	nyelvi	zenei	loginfo	nyelvi	zenei	normál	nyelvi	zenei	normál
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5+1
Idegen nyelvek		+1	+2		+1	+2		+1	+2	2+1	2+1
Matematika	4	4+1	4	4	4+1	4	4	4	4	4	4
Etika/ Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret							1	1	1	1	1
Digitális kultúra							1	1	1	1	1
Ének-zene	2+2	2	2	2+2	2	2	2+2	2	2	2+1	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5*	5	5	5*	5	5	5*	5	5	5*	5
Tánc és mozgás								+1			
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	25

2028/2029-es tanévtől

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	zenei	loginfo	nyelvi	zenei	loginfo	nyelvi	zenei	loginfo	nyelvi	zenei	normál	nyelvi
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5
Idegen nyelvek		+1	+2		+1	+2		+1	+2	2+1	2+1	2+2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/ Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret							1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra							1	1+1	1	1	1	1
Ének-zene	2+2	2	2	2+2	2	2	2+2	2	2	2+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5*	5	5	5*	5	5	5*	5	5	5*	5	5
Tánc és mozgás											+1	
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	25	25

* A heti 5 testnevelés órából 1 órában néptánc oktatása folyik az ének-zenei osztályokban.

A 3. és 4. évfolyamos emelt szintű ének-zenei osztályokban az ének-zene tantárgy óraszámához heti két énekkar kapcsolódik. A tantervi követelmény és tagozatos oktatásban való részvétel a két énekkari foglalkozáson való részvétellel teljesül.

2.1.2. Felső tagozatos óraterv

Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	zenei	nyelvi	normál	zenei	nyelvi	normál	zenei	nyelvi	normál	zenei	nyelvi	normál
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4+1	4+1	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3	3+1	3+1
Történelem,	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek										1	1	1
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	2	2						
Biológia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2+2	2	2	1+1+2	1	1	1+1+2	1	1	1+1+2	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház				+1	+1	+1						
Hon- és népismeret	+1	+1	+1									
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óra	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Órakeret emelt oktatáshoz	2	2		2	2		2	2		2	2	
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	28	30	30	28	32	32	30	32	32	30

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

- A hon-és népismeret tantárgyat 5. évfolyamon oktatjuk;
- Dráma és színház tantárgyat a 6. évfolyamon oktatjuk.
- A hatodik évfolyamon a nyelvi és normál osztályok óraszámát magyar nyelv és irodalom tantárgyból 1 órával megemeltük.
- A hetedik évfolyamon a nyelvi és normál osztályok óraszámát magyar nyelv és irodalom tantárgyból 1 órával megemeltük.
- A nyolcadik évfolyamon a zenei, nyelvi és normál osztályok óraszámát magyar nyelv és irodalom tantárgyból 1 órával megemeltük.
- A hetedik évfolyamon a zenei, nyelvi és normál osztályok óraszámát matematika tantárgyból 1 órával megemeltük.
- A nyolcadik évfolyamon a nyelvi és normál osztályok óraszámát matematika tantárgyból 1 órával megemeltük.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszeresével emelkedhet.

Az emelt szintű oktatásra fordítható plusz órákkal (piros színnel jelölt) az alábbiak szerint emeljük meg az óraszámokat:

- Az 5-8. évfolyam nyelvi tagozatos osztályaiban az angol nyelv oktatásához, az emelt szintű oktatáshoz rendelkezésre álló 2 órát adtuk hozzá.
- Az 5-8. évfolyam zene tagozatos osztályaiban az ének-zene oktatásához, az emelt szintű oktatáshoz rendelkezésre álló 2 órát adtuk hozzá, amelyhez heti 2 énekkar kapcsolódik. A jogszabálynak megfelelően ezek közül az egyik a kötelező óraszám terhére kerül megszervezésre. A tantervi követelmény a 2 énekkari foglalkozáson való részvétellel teljesül.

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola Nevelőtestülete az alábbiakban határozza meg a nevelő-oktató munka során alkalmazható taneszközök kiválasztásának elveit a tankönyvtörvény alapján:

- A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.
- A pedagógusok az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapják a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, informatikai eszközöket,
- A tankönyvellátás állami feladat.
- Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.
- Használt tankönyv: az iskolai tankönyvellátás keretében az adott iskolával tanulói jogviszonyban álló tanuló részére az iskola által térítésmentesen biztosított, legalább három hónapon át használt, majd a tanulótól visszavett, vagy a tanuló által az iskola részére felajánlott tankönyv,
- Közismereti tankönyv: a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) bármely tantárgyához alkalmazható tankönyv,
- Munkafüzet: az a tankönyv, amely alkalmas arra, hogy egy vagy több meghatározott tankönyv tananyagának gyakorlását, elsajátítását, alkalmazását elősegítse,



- Munkatankönyv: az a tankönyv, amelynek alkalmazása során a tanulónak a tankönyvben elhelyezett feladatlapon kell az előírt feladatot megoldania,
- Tankönyv: az a könyv – beleértve a szótárt, a szöveggyűjteményt, az atlaszt, a kislexikont, a munkatankönyvet, a munkafüzetet, a feladatgyűjteményt – vagy a digitális tananyag vagy a nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó, amelyet az e törvényben és az e törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeletben meghatározott eljárásban tankönyvvé nyilvánítottak,
- Tankönyvellátás: az iskolában alkalmazott tankönyvek fejlesztése, kiadása, előállítás, valamint az iskolai tankönyvrendelés lebonyolítása,
- Tartós tankönyv: az a tankönyv, könyvhöz kapcsolódó kiadvány, amely nem tartalmaz a tankönyvbe történő bejegyzést igénylő feladatokat, és alkalmas arra, hogy a tanulók legalább négy tanéven keresztül használják.
- A tanulók számára az elsőtől a nyolcadik évfolyamig térítésmentesek a tankönyvek.
- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb taneszköze is szükség van. (rajz-, technika-, testnevelés; ének-zenei osztályoknál furulya, stb.) A tanulók számára kötelező egyéb taneszközöket a tantárgyi tantervek tartalmazzák.
- Az alkalmazott taneszközök, segédletek a pedagógiai program megvalósítása során alkalmasak legyenek a helyi tantervben meghatározott követelmények teljesítésére;
- A taneszközök kiválasztását a szaktanárok véleményének figyelembe vételével a szakmai munkaközösségek végzik;
- Segítse az önálló tanulást, lényegkiemelés, az összefüggések felismerése, az önálló véleményalkotás lehetősége jellemezze.
- A taneszköz feleljen meg a kerettanterv előírásainak, az iskola helyi tantervének, tartalmazzon utalást az elérhető szakirodalomra, lehetőség szerint legyen hozzá tanári kézikönyv.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozaton - a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően a személyes kötődést szem előtt tartva - "nagy" felmenő rendszerben dolgoznak a kollegák, az oktatás színtere az osztályterem. Az alsó tagozatos tanulóink részére a mindenki számára kötelező foglalkozások mellett a következő tanórai lehetőségeket kínáljuk:

1. olvasás- és írástanítást analízáló-szintetizáló módszerrel;
2. az alapkészségek egyénre szabott fejlesztését, differenciált munkaformákat;
3. az 1. évfolyamtól emelt szintű ének-zene oktatását furulyatanítással (csoportba kerülésnek képességbeli feltételei vannak);
4. magas szintű kórusmunkát, szereplési lehetőséget a 3-4. évfolyamon;
5. választás alapján tehetséggondozó-felzárkóztató foglalkozásokat (matematika, magyar).

2.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, befogadóképesség - fogékonyság kialakítása az új ismeretek iránt .
- Az iskolai életet hátrányokkal kezdők segítése; a tanulói kudarc kerülése.
- A játékos ismeretszerzés; a felfedezés lehetőségének megteremtése; a tanulói kíváncsiság kielégítése.
- Az iskolai élet, társas kapcsolatok elemi ismereteinek közvetítése (rend, munkafegyelem, tisztaság, igényesség a környezet iránt, közösségi élet az osztályban).



- Az olvasás technikai alapozása, a kézírás megtanítása, a helyesírás, a szövegértés az értő olvasás megalapozása.
- A matematikai gondolkodás megalapozása, a számfogalom erősítése.
- A beszéd és a gondolkodás sokoldalú fejlesztése.
- Elemi gondolkodási és nyelvi műveletek megismerése és gyakorlása.

2.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Elemi gondolkodási és nyelvi műveleteinek megismerése és gyakorlása. A szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése.
- Az alsó tagozatra jellemző a nyelvi képességek és az irodalom olvasás integrált fejlesztése.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanítási-tanítási módszerek alkalmazása,
- az alapképességek fejlesztésének hangsúlyos kezelése,
- a pedagógiai munkában a személyre szabott fejlesztésre való törekvés.
- Az egyéni képességek kibontakoztatása.
- A tanulási problémákkal küzdők egyéni fejlesztése.
- A felelősségtudatra, kitartásra, munkafegyelemre szoktatás a motivációs lehetőségek sokoldalú alkalmazásával.
- A tanulási szokások megalapozása.
- A szociális-kulturális környezetből fakadó hátrányok csökkentése.
- A humánus magatartásminták erősítése, közösségi értékrend megalapozása.

2.3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton az oktatás osztálytermi keretek között folyik. A kialakított szaktantermek egy része osztályterem is, így a gyerekek szünetekben vándorolni kényszerülnek.

A felső tagozatos tanulóink részére a mindenki számára kötelező ismereteken kívül a következő lehetőségeket kínáljuk:

1. Az emelt szintű ének-zenei oktatás folytatása, melynek feltétele a 4. évfolyam végi szintfelmérésen való megfelelés;

Az emelt óraszám mellett továbbra is biztosítjuk a magas szintű kórusmunkát (ötödik, hatodik évfolyamon heti egy óra órakeretben, hetedik, nyolcadik évfolyamon



heti egy órában szakkör szinten valósul meg felmenő rendszerben), szereplési lehetőségeket és elősegítjük a tanulók hangszeres zenetudásának fejlődését.

2. Emelt szintű idegen nyelv oktatása. A csoportba kerülés képességbeli feltétele a 4. évfolyam végén a szintfelmérő vizsgán való megfelelés.

Az iskola emelt szintű osztályaiba év közben jelentkező tanulóknak (2-8. évfolyam) – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján – tantárgyi szintfelmérő vizsgát kell tennie.

3. Az általános tantervű osztályokban célunk a szilárd alapismeretek nyújtása (számolási, olvasási és íráskészség, beszédértés, kommunikáció), valamint a pályaaorientáció elősegítése a manuális készségek (kézművesség, technika, rajz, képzőművészet) fejlesztése és a sportolás megszerettetése – figyelembe véve az egyéni bánásmódot igénylő tanulók sajátosságait. A felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelv, technika és informatika tantárgyakat, illetve 7-8. osztályban a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat is, amennyiben az osztály létszáma ezt megkívánja, illetve, ha van megfelelő számú szakos pedagógusunk.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az alsó tagozat nevelő-oktató munkájára épülve a kialakított képességek, készségek továbbfejlesztése;
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- Fokozatosan alkalmazzuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Az eltérő érdeklődésű, képességű, motivációjú tanuló egyéni teljesítménye maximumának elérése.
- Az önálló tanulás képességének kialakítása; a sokrétű ismeretközléssel a problémamegoldó képesség, kreativitás fejlesztése.
- A továbbtanulásra való felkészítés az érdeklődésnek, képességeknek megfelelően.
- A digitális kompetenciák fejlesztése.
- Kommunikációs-, vitaképesség fejlesztése
- Kritikai gondolkodás képességének fejlesztése

2.3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,



- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészséges életmód oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- A társas kapcsolatok, közösségi élet fejlesztése; a közösségben való helytállás, szerepvállalás kialakítása, magatartási formák elsajátítása,
- A nemzettudat fejlesztése, a nemzeti értékek tiszteltetése nevelés; felelős helytállás igényének kialakítása a társadalmi életben,
- Szolidaritás, egymásért és a közösségért vállalt felelősség kialakítása.
- A tanulók differenciált oktatása, az életkoroknak megfelelő tanítási módszerek alkalmazása (elvont gondolkodás, elemzés, összefüggések felismerése, következtetések levonása),
- A tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek közvetítése, az önálló ismeretszerzésre való képesség elsajátíttatása, gyakoroltatása különböző munkaformákban,
- A tanulói önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség, felelősségtudat, problémamegoldó képesség fejlesztése az osztály és iskolai tevékenységek körében, a tanulók tevékenykedtetése a közösségi élet szervezésében, a demokratikus magatartásformák, követendő magatartás minták - szokások kialakítása, gyakoroltatása a tevékenységek során,
- Viselkedési normák kialakítása szituációkban való gyakorlása, rögzítése,
- A nemzeti és más kultúrák hagyományainak, szokásainak megismertetése, ápolásukra nevelés.
- A digitális kompetenciák fejlesztése.
- Kommunikációs-, vitaképesség fejlesztése
- Kritikai gondolkodás képességének fejlesztése

2.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A modern kor és az azzal együtt járó technológiák a felnövekvő nemzedéket mozgásszegény életmódra kényszerítik. A fizikai teljesítmény romlása hosszú távon a szellemi képességek hanyatlásához vezethet. Ennek megakadályozása, a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése érdekében iskolánk biztosítja a mindennapos testmozgás és sportolás lehetőségét.

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékonysága érdekében az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembe vétele szükséges a konkrét feladatok megszervezése során:

- Lehetőség szerint minden tanuló minden nap vegyen részt a testmozgás programban.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen sikerélményt a testmozgás, a testnevelési óra.
- Érvényesüljön a sport személyiség és közösségfejlesztő hatása (kreativitás, együttműködési és szociális készségek, stb.)
- A testmozgás-program az életkori sajátosságok figyelembe vételével játékos, táncos elemeket is tartalmazzon.
- A mindennapos testmozgás az életminőség javítását szolgálja.



2.4.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás rendje iskolánkban

A mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg. Ebből 1-4. évfolyamon 1 óra néptánc az emelt szintű ének-zenei osztályokban. A város önkormányzatának támogatásával, tanulóink különböző sportágakkal ismerkedhetnek meg.

2024 szeptemberétől változik a mindennapos testnevelés alóli felmentés szabályozása.

Ennek megfelelően legfeljebb heti két óra kiváltható a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sport-szervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi (Nkt. 27.§ (11)).

Tanórán kívül, a DSE foglalkozások keretében választható sportágak:

- korfball
- kézilabda
- futball
- asztalitenisz

2.4.2. Tanórán kívüli szabadidős sportolási, mozgási lehetőségek iskolánkban

Fontosnak tartjuk a tanórán kívül szervezett rendszeres vagy alkalmoszerű testmozgás-programokat a tanulói-szülői igények és az intézményi adottságok figyelembe vételével. Ennek jellemző formái:

- Napközis foglalkozások keretében szervezett játékok, vetélkedők
- DSE foglalkozások
- Iskolánk épületében működő tanfolyamok (kortárs táncok, ritmikus gimnasztika, önvédelmi sportok stb.)
- Természetjáró BÁRKI túra
- Kirándulások, túrák, kalandpark látogatás
- Nyári sporttáborok
- Részvétel sportágválasztó rendezvényeken
- Úszás
- Iskolai szintű sportversenyek, évfolyam bajnokságok, vetélkedők
- Iskolai sportnap
- Egyéb – nem rendszeres - mozgásos lehetőségek: gördeszkázás, rollerezés, kerékpározás, korcsolyázás, görkorcsolyázás stb.

A tanórán kívüli sportfoglalkozások rendjét az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Támogatjuk a tanulók iskolán kívüli sporttevékenységét is. Ennek érdekében szervezett formában kapcsolódunk más szervezetek, egyesületek, intézmények programjaihoz. A tehetséges tanulókat sportegyesületekhez irányítjuk.

2.5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanuló joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Biztonságban és egészséges környezetben neveljék-oktassák. Iskolai tanulmányi rendje - pihenőidő, testmozgás, szabadidő, étkezési lehetőség, sportolás biztosított legyen számára életkorának megfelelően. Felvételi kérelem estén előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót.

Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak csökkentésére a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot alkalmaz.



2.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánk pedagógusai a 2011. évi CXCV. Köznevelési törvény 54.§-a alapján értékelik a tanulók teljesítményét. Az értékelés alapja a helyi tanterv tantárgyi követelményrendszere.

Tanév közben – az első évfolyam és a második évfolyam első félévének kivételével – a tanuló teljesítményének, előmenetelének érdemjegyekkel történő folyamatos és rendszeres tantárgyi értékelését tartjuk célravezetőnek, a szakaszos, témák utáni méréssel kombinálva. Így tudjuk nyomon követni tanítványaink fejlődését, illetve regisztrálni azokat a területeket, tanulókat, ahol korrekcióra van szükség. Ez az alapja a személyre szóló képességfejlesztésnek is.

A heti 1-2 órás tantárgyakból félévenként minimum 3-4, a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább egy érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. A pedagógus felelőssége a szóbeliség-írásbeliség arányainak megtartása a tantárgy jellegétől függően. A pedagógusok a helyi tanterv alapján összeállított tantárgyi programban határozzák meg a tanévenként írandó felmérések és dolgozatok számát.

2.6.1. A tanulók tudásának értékelése, minősítése félévkor és tanév végén

- Az első évfolyamon, a második évfolyamon félévkor, valamint az újonnan belépő tantárgyakból a 3-8. évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel értékeljük a tanuló teljesítményét. A szóveges bejegyzés lehet: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – felzárkóztatásra szorul.
- A 2. évfolyam végén, és a 3-8. évfolyamban félévkor és év végén az osztályzatok ötfokozatú skáláját alkalmazzuk: jeles (5) – jó (4) – közepes (3) – elégséges (2) – elégtelen (1).
- *Kitűnő* bejegyzést, szaktárgyi dicséretet kap a tanító, szaktanár megítélése alapján az a tanuló, aki az adott félévben jeles tantárgyi osztályzata mellett kimagasló teljesítményt nyújtott.
- *Nevelőtestületi dicséretet* kap az a tanuló, aki az adott félévben jeles osztályzatai mellett általánosan is kimagasló teljesítményt nyújtott legalább 3 tantárgyból, közösségi munkájában és versenyeken kiemelkedő teljesítményével öregbítette az iskola hírnevét. Ez utóbbi esetben dicséretéről az osztályfőnök javaslata alapján a Nevelőtestület dönt.

Negyed- illetve háromnegyed évkor írásbeli értesítést küldünk azoknak a szülőknek, akiknek gyermekei az adott időszakban elégtelen teljesítményt mutatnak, vagy tanulmányi előmenetelükben lényeges lemaradás tapasztalható.

A tanulók írásbeli munkájának százalékos értékelését a következőképpen váltjuk át érdemjegyekre:

százalékhatárok		érdemjegyek	az érdemjegyek megfelelő szóveges bejegyzés
Alsó tagozat	Felső tagozat		
100-91%	100-91%	jeles	kiváló
90-80%	90-76%	jó	jól megfelelt
79-56%	75-51%	közepes	megfelelt
55-41%	50-36%	elégséges	megfelelt
40-0%	35-0%	elégtelen	felzárkóztatásra szorul

A tantárgyi számonkérés részletes formáit és módját a Pedagógiai program helyi tanterve, a jutalmazás és elmarasztalás elveit, a tanulókkal szemben támasztott egyéb iskolai követelményeket a Szervezeti és Működési Szabályzat, és a Házi rend tartalmazza.

- Belső vizsgák: közül a javító, osztályozó és különbözeti vizsga
- Szintfelmérések



- Tantárgyi felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok (a helyi tanterv alapján évente készített tantárgyi programokban, tanmenetekben meghatározottak szerint)
- Országos Kompetenciamérés

A tantárgyi témazárók, dolgozatok írásakor hiányzó tanuló a szaktanár döntése alapján tesz eleget beszámolási kötelezettségének. A tantárgyi témazárók, dolgozatok érdemjegyei 200%-kal kerülnek a naplóba, hogy az átlagai a félévi/év végi osztályzat megállapításához – kétes esetekben – a döntés alapjául szolgálhasson a szaktanár számára. A pedagógus a számonkérés időpontjához képest legkésőbb 2 héttel (14 nap) köteles az értékelést rögzíteni az elektronikus naplóban.

2.6.2. A szöveges értékelést segítő mérési-ellenőrzési rendszer az alsó tagozaton

Tevékenység	Módszer/forma	Felelős, határidő	Ellenőrzést végző személy
Helyzetfelmérés, év eleji tájékozódás	diagnosztizáló felmérés	osztálytanító — szeptember 30-ig	munkaközösség vez. alsós ig.helyettes
A tanítási-tanulási folyamat ellenőrzése, értékelése	formatív ellenőrzés, hiányosságok feltárása — írásban, szóban korrekció	osztálytanító — első negyedév vége	alsós igazgatóhelyettes
Szummatív felmérés	témazáró felmérések, tudáspróbák — a tanult ismeretek alkalmazása	osztálytanító — I. félév vége	alsós igazgatóhelyettes
A tanítási-tanulási folyamat ellenőrzése, értékelése	formatív ellenőrzés, hiányosságok feltárása — írásban, szóban korrekció	osztálytanító — harmadik negyedév vége	alsós igazgatóhelyettes
Szummatív felmérés	témazáró felmérések, tudáspróbák — a tanult ismeretek alkalmazása hiányosságok feltárása, korrekció	osztálytanító — tanév vége	alsós igazgatóhelyettes, igazgató

2.6.3. A magatartás és szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom értékelése, minősítése az egységes nevelési eljárások érdekében az alábbi szempontok szerint történik az 1-8. évfolyam minden osztályában:

A magatartás és szorgalom értékelését és minősítését az osztályfőnök – az adott tanulóközösség és az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – az alábbiakban meghatározott követelmények alapján végzi.

A tanuló magatartása

Példás: ha a tanuló a tanítási órákon aktívan részt vesz az ott folyó munkában, és képességeinek megfelelően, egyben viselkedésével is elősegíti az óra hatékonyságát. Az iskolai házirend megvalósításában tevékenyen közre működik és követelményeit megtartja, társait is erre ösztönzi. Szívesen vállal közösségi munkát, hetesi és ügyeletesi illetve önként vállalt feladatait maradéktalanul elvégzi. Igazságos és jó szándékú véleményével, példamutatásával segíti osztálytársait abban, hogy hibáikat kijavítsák. Az iskola minden tanárával, dolgozójával, felnőttekkel és társaival tisztelettudó és udvarias. Iskolán kívül az iskola jó hírnevéhez méltóan viselkedik.

Jó: ha az órák alatt fegyelmezetten részt vesz a munkában. A közösség által megjelölt feladatok elvégzésében szerepet vállal, bár nem kezdeményező és öntevékeny. Nem vét a közösség érdekei



ellen. Az iskolában és azon kívül tisztelettel tudóan viselkedik, nem durva társaival szemben. Az iskola házirendjének követelményeit betartja.

Változó: ha fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, durva társaival szemben, szándékosan többször zavarja viselkedésével a tanítási órát. A házirend követelményeit csak többé-kevésbé teljesíti. A közösség előtt álló feladatok végrehajtásában nem lehet rá számítani. Kötelességeit pontatlanul teljesíti. Viselkedése esetenként a felnőttekkel szemben is elfogadhatatlan, kifogásolható. Rongálja az iskola, a közösség vagyonát. Írásbeli szaktanári vagy osztályfőnöki intőt kap az adott hónapban. (Osztályfőnöki intést kap, ha igazolatlanul mulasztott.) Írásbeli osztályfőnöki megrovás esetén az adott félévben magatartás jegye nem lehet jobb változónál. Figyelmeztetés ellenére is csúnyán beszél, esetenként trágár szavakat használ.

Rossz: ha a közösség munkáját minden területen szándékosan gátolja. A feladatokból nem veszi ki a részét. Goromba, durva és verekedős társaival szemben. A házirend követelményeit figyelmeztetés ellenére ismételten megszegi, hibái kijavítására a közösség segítő szándéka ellenére sem törekszik. Ha igazgatói intőt vagy megrovást kap (szándékosan okozott testi sérülésért, rongálásért, lopásért, 10 vagy annál több igazolatlan óráért.)

A tanuló szorgalma

Példás: ha a tanítási órákon figyel, aktív. Az órákra felkészül, képességeinek megfelelő eredményekre törekszik. Felszerelése rendesek, tiszták. Szívesen vállal gyűjtőmunkát, a tananyaghoz hozzáolvas, szorgalmi feladatokat végez, tudása gyarapítására törekszik.

Jó: ha figyel a tanítási órákon, bár nem mindig vesz részt aktívan a tanulásban. Feladatait elvégzi és felkészül az órákra, megbízhatóan dolgozik. Felszerelése általában rendes, tiszta, hiánytalan.

Változó: ha a tanulásban nem kitartó, munkáját pontatlanul végzi. Nem ér el képességeinek megfelelő eredményt, kötelességeit csak biztatásra, ismételt figyelmeztetésre végzi. Felszerelése gyakran hiányos és rendetlen.

Hanyag: ha a tanulmányi munka végzésében megbízhatatlan. Feladatait biztatás ellenére sem végzi el, kötelességeit elmulasztja. Képességeihez mérten eredményei nagyon gyengék. Taneszközeit gyakran nem hozza el, felszerelése hiányos és rendetlen, ha félévkor/évvégén elégtelen osztályzata van.

2.6.4. A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése

Az értékelés célja

- Az önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően;
- Motiváció az elképzelt és elvárt jövőkép kialakítása érdekében;
- Az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva vizsgálni, hogy a nevelő-oktató munka eredményei mennyiben felelnek meg a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek;
- Jelezze az érdekelt felek számára a fejlődés, fejleszthetőség lehetőségeit;
- Tájékoztasson az iskola követelményeihez való viszonyról.

Az értékelés alapelvei

- Sokszínű és motiváló hatású;
- Minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontú legyen;
- Megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be;
- Folyamatos, rendszeres, egyénre szabott, minden tevékenységre kiterjedő;
- Tárgyilagos, objektív, a személyiséget fejlesztő, segítő szándékú;



- Következetes, szakszerű és felelősségteljes;
- Céljai és követelményei legyenek minden érintett számára előre ismertek.

Értékelés a 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Az értékelést végzi
Tanév közben	- piros, fekete pont - jelek - százalékos teljesítmény - dicséret, elmarasztalás - szöveges bejegyzés - magatartás és szorgalom értékelése havonta	- tanulói füzet, munkafüzet, egyéb munkák, felmérőlapok; - KRÉTA	- tanítók, szaktanárok - a napközis nevelők és szaktanárok véleménye alapján az osztályfőnök
Félévkor	Szöveges értékelés a tantárgyi követelményeknek megfelelően. Szöveges minősítés: - <i>kiválóan megfelelt; jól megfelelt; megfelelt; felzárkóztatásra szorul;</i> - szaktárgyi dicséret bejegyzése <i>a megjegyzés rovatban</i> - magatartás és szorgalom minősítése (példás, jó változó, rossz/hanyag)	- egyéni értékelő lap - KRÉTA	- tanítók, szaktanárok - a napközis nevelők és szaktanárok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó értekezlet
Tanév végén	Részletes szöveges értékelés a tantárgyi követelményeknek megfelelően. Szöveges minősítés: - <i>kiválóan megfelelt; jól megfelelt; megfelelt; felzárkóztatásra szorul;</i> - szaktárgyi dicséret bejegyzése <i>a megjegyzés rovatban</i> - nevelőtestületi dicséret - magatartás, szorgalom értékelése a félévvel megegyező	- KRÉTA - törzskönyv - bizonyítvány - bizonyítvány pótlap	- tanítók, szaktanárok - a napközis nevelők és szaktanárok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó értekezlet

Értékelés a 2. évfolyam végén és a 3-8. évfolyamon félévkor és tanév végén

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Az értékelést végzi
Tanév közben	- Piros, fekete pont - Jelek - Érdemjegy (5,4,3,2,1) - Dicséret, elmarasztalás - Magatartás és szorgalom értékelése havonta	- tanulói füzet, - munkafüzet, - felmérőlapok - egyéb tanulói munkák - KRÉTA	- tanítók, szaktanárok - a napközis nevelők és szaktanárok véleménye alapján az osztályfőnök
Félévkor	- Osztályzat számmal jelölve (5,4,3,2,1) - Az újonnan belépő tantár-	- - KRÉTA	- tanítók, szaktanárok - a napközis nevelők és szaktanárok véle-



	<i>Az értékelés módja, formája</i>	<i>Az értékelés rögzítése</i>	<i>Az értékelést végzi</i>
	gyaknál szöveges értékelés - Szaktárgyi dicséret kitűnő bejegyzéssel - Magatartás és szorgalom minősítése (példás, jó változó, rossz/hanyag)		ményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó értekezlet
Tanév végén	- Osztályzat betűvel jelölve (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) - Szaktárgyi dicséret (jeles+szaktárgyi dicséret=kitűnő) - Nevelőtestületi dicséret - Magatartás, szorgalom: mint félévkor	- KRÉTA - törzskönyv - bizonyítvány	- tanítók, szaktanárok - a napközis nevelők és szaktanárok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó értekezlet

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy a nevelőtestület úgy dönt. A javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kerülhet sor.

Az értékelés során - az érdemjegyek, osztályzatok, minősítés megállapításánál - a tanulótól számon kért szóbeli, írásbeli és gyakorlati munkák mellett figyelembe vesszük:

- a tanuló képességeit, egyéni adottságait;
- szorgalmát, aktivitását;
- fejlődését önmagához képest;
- munkához való hozzáállását;
- a tanév során nyújtott általános teljesítményét.

E szempontok alapján döntjük el, hogy milyen szinten felelt meg a tanuló a továbbhaladás feltételeinek.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítéskor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés közzlésére az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott nyomtatványokat használjuk.

2.7. A tanulók jutalmazásának elvei

Az értékelés célja

- Az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva vizsgálni, hogy a nevelő-oktató munka eredményei mennyiben felelnek meg a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek;
- Jelezze az érdekelt felek számára a fejlődés, fejleszthetőség lehetőségeit;
- Tájékoztasson az iskola követelményeihez való viszonyról.



- Az önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően;
- Motiváció az elképzelt és elvárt jövőkép kialakítása érdekében;

Az értékelés alapelvei

- Sokszínű és motiváló hatású;
- Minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontú legyen;
- Megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be;
- Folyamatos, rendszeres, egyénre szabott, minden tevékenységre kiterjedő;
- Tárgyilagos, objektív, a személyiséget fejlesztő, segítő szándékú;
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes;
- Céljai és követelményei legyenek minden érintett számára előre ismertek.

2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanulók napi rendszerességgel házi feladatot kapnak a tantárgyak és a tananyag jellegétől függően. A házi feladat célja a tanórákon tanultak otthoni rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, emellett a rendszerességre, köteleességtudatra, munkára nevelés, szoktatás.

A házi feladatok típusai:

- szóbeli (elmélet, tartalom, memoriter stb.)
- írásbeli (másolás, feladatmegoldás, házi dolgozat stb.)
- munkadarab készítése, a tanórán elkezdett manuális tevékenység befejezése.

Az egyéni képességek figyelembe vételét differenciált és nem kötelező (szorgalmi) házi feladat adásával biztosítjuk.

A házi feladatok mennyiségi és/vagy minőségi értékelését a szaktanár szövegesen végzi.

Nem adunk kötelező házi feladatot az iskolai szünetekre, és az ünnepnapokra.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A 7-8. osztályban a matematika, a magyar nyelv és irodalom tanítása is csoportbontásban történik, ha megfelelő számú szakos pedagógus mellett az osztály létszáma ezt megkívánja.

A csoportbontásokat a jogszabályban előírt csoportalakításhoz szükséges minimális létszám figyelembevételével alakítjuk, főképp az egyéb foglalkozások szervezése tekintetében.

2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését négy fő területen végezzük az alábbiak szerint:

Mérés időpontja	Terület	Módszer	Érintett tanulócsoportok
I. félév (október)	Gyorsaság	50 m futás	5-8. minden tanulócsoportja
	Allóképesség	800 m futás	
	Ruganyosság	Helyből távolugrás	
	Törzs erő	Medicinlabda dobás hátra	

NETFITT

A mérések lebonyolítását és a mért adatok feldolgozását (II. félév május) a szaktanárok végzik a tanuló egyéni teljesítménylapján. Az egyéni lapok alapján a testnevelők munkaközössége osztály és tagozati szintű összesítést készít, meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából a fejlesztés lehetőségeit.



2.11. Az iskola egészségnevelési elvei

A környezet és egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet védelme és óvása nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről. Arra törekszünk, hogy intézményünkben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A tevékenységek, programok során alakuljanak az egészséges életvitel készségei és magatartásminthai, tudatosuljon, hogy az egészség érték, és mindez pozitív változást eredményezzen tanulók és családjuk életmódjában.

A legfőbb cél, lehetővé tenni a gyermekeknek, hogy törekedjenek a bennük rejlő lehető legjobb egészség és fejlődés megteremtésére, megőrzésére.

- Holisztikus szemléletmód kialakítása: a testi – lelki - szellemi és környezeti egészség összefügg, ezért a személyiség kiegyensúlyozott fejlődése érdekében értelmi, érzelmi, esztétikai, erkölcsi érték- és szokásrendszer kialakítására törekszünk;
- Tervszerű, szervezett és rendszeres programok a tanévben;
- Legyen érvényes minden tanulóra és pedagógusra;
- Tudatosítsa az egyén, az egymás és a környezet iránti felelősséget;
- Pozitív életvitelre és szemléletre sarkaljon;

Az egészségfejlesztés iskola feladatkörei - Egészségterv

- Az egészséget támogató, biztonságos, tiszta és esztétikus munkakörnyezetre való törekvés és annak védelme.
- Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.
- Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása, amelynek felügyeletét a DÖK és az SZK is segíti.
- Helyes napirend és életrend kialakítása:
- Mindennapos testnevelés, testmozgás, természetjárás, a szabadidő kulturált eltöltése
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása, természetvédelem
- Testi- lelki- és jellembeli fejlődés elősegítése
- Egészségkárosító élvezeti cikkek és életvitel elutasítása, drog-prevenció.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- A baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás oktatása

Az egészséget támogató, biztonságos, tiszta és esztétikus munkakörnyezetre való törekvés és védelme

A helyiségek rendszeres takarításának, rend és higiénia biztosításának belső ellenőrzése.

Célszerű, kényelmes irodabútorok, korszerű munkaeszközök, védőruha, pihenő- és tornahelyiségek, étkező biztosítása

- Járványügyi és munkabiztonság fenntartása ellenőrzésekkel
- A tanulóink részvétele az egészséges környezet kialakításában, és megóvásában. Az iskola bel és kültéri területeinek gondozása, dekorálása, állagának és berendezésének megóvása, szellőztetés (Házirend betartása)
- Szelektív hulladékgyűjtés (papír, elem, ruha).
- Energiatakarékos működtetés érvényesítése rendszeres ellenőrzéssel. (víz, világítás, fűtés, szellőztetés optimalizálása)

Alapvető higiéniai normák megismerés és betartatása.

- Tisztasági csomag használata, tisztaság ellenőrzés, felelősi rendszer működtetése osztályonként.
- Az önmagukkal szembeni igényesség erősítése /illemhely használat, tisztálkodás, testápolás, fogápolás, tiszta és alkalomhoz illő ruházat /
- A gyakori fertőző betegségek megelőzésére irányuló normák betartása.



Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.

- Kapcsolattartás az intézményi étkeztetést biztosító szolgáltatóval és az iskolai büfé üzemeltetőjével az egészséges ételkínálat biztosítása végett.
- Esztétikus, tiszta ebédlő és terítés biztosítása. Étkezési rend készítése; az étkezéshez elegendő idő biztosítása.
- Kulturált étkezési szokások és illemszabályok gyakoroltatása a tanulókkal iskolai élethelyzetekben.
- Egészséges táplálkozási ismeretek nyújtása és ételkészítési gyakorlatok (különböző szintek lásd. lent) és az egészséges táplálkozást támogató intézkedések:

Célunk, hogy a tanulóink tudatosan válasszák az egészséges élelmiszereket és a mértékletesség mellett az étkezés gyakoriságát is (napi 5-ször) betartsák, az elhízás és más betegségek megelőzése érdekében.

Szorgalmazzuk a jó közérzet és teljesítmény érdekében, hogy reggelizve és otthon jól összeállított tízóraiival jöjjenek iskolába. A rászorulóknak valamint a napköziseknek tízórait, uzsonnát biztosítunk.

Helyes napirend és életrend kialakítása.

- A helyes napirend és életrendre irányuló tanácsok, szokások figyelemmel kísérése, korrigálása az egyes tantárgyak során és tanórákon kívüli időben. (elegendő alvás és pihenés, a szabadidő kulturált eltöltése stb)
- Mindennapos testnevelés /heti 5 óra/
- Testmozgás- testedzés biztosítása, A heti 5 óra mellett, tánc, futball, korfball, atlétika, játékos testmozgás napköziben,
- Gyógytestnevelés biztosítása a kiszűrt tanulók számára
- Túrák, természetjárás
- Az adott sportágban tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése,
- Sportversenyek szervezése és lebonyolítása
- Osztálykirándulások, táborozások során a helyes napirend és életrend gyakoroltatása
- Felvilágosító előadások, tájékoztatók szervezése tanulóknak és szülőknek.
- Szülői értekezleten és fogadó órákon életvezetési tanácsadás.

Program: Egészségnap ; egészséges étrend, Víz világnapja / márc.22/; alkalmából: energiatalok+ alkohol káros hatásai; Egészségügyi világnap /ápr.7/ : BMI számolás, helyes étrendről, mozgás fontosságáról

Környezettudatos magatartásformák kialakítása, természetvédelem

A környezeti neveléssel elősegítjük és erősítjük a gyerekek, tanulók környezettudatos magatartását, életvitelét.

A tanító, tanár környezethez való viszonya, életvitel, életszeretete fontos nevelőeszköz.

A felnövekvő gyerekek kapcsolata a természet elemeihez, vízhez, földhöz, levegőhöz, energiákhoz, anyagokhoz, hulladékokhoz, élőlényekhez, nem utolsósorban egymáshoz, önmagukhoz javíthatók pozitív élményszerű feladatokkal, programokkal, jó példákkal.

Programok:

Ózon világnapja /szept.16./ Állatok világnapja /okt.5./ Víz Világnapja / márc.22.

Föld Napja / ápr. 22./ Madarak fák napja /máj.10/, Környezetvédelmi világnap / jun.5.

Testi - lelki- jellembeli és hitbeli fejlődés elősegítése.

- Jellemformálás tanítási órán és azon kívül: önfegyelem, becsületesség, tiszteletadás, szolgálatkészség, pozitív értékrend és önértékelés, belső harmónia, a nehézségek elviselése, akaratéro stb. hogy kiegyensúlyozottak legyenek;
- Személyiségfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése. (osztályfőnöki, etika, hittan-órákon, Egészség-napokon);
- a hatékony kommunikáció, az érzelmi feszültség kezelése, a konfliktus feloldása, frusztrált-ság leküzdése;



Pozitív példák és élethelyzetek;

- módja: tantárgyi tehetséggondozó foglalkozások, kórus, néptánc, irodalmi, színjátszó, képzőművészeti, kézműves foglalkozások, stb.

Egészségkárosító élvezeti cikkek és életvitel elutasítása, drog-prevenció.

- Egészségtelen életvitelre irányuló jelzések, devianciák felismerése, alternatívák nyújtása pozitív példákkal.
- társas kapcsolatok segítése, családi életre nevelés, szexuális felvilágosítás, betegségek megelőzése (alkoholizmus, dohányzás, táplálkozási problémák, stb.)
- Ismeretterjesztő előadások, konzultáció külső szakemberekkel szülőknek, tanulóknak.
- **Drogprevenció - Egészségnap**
- „nemet mondás” képességének és a negatív befolyás elutasításának igénye
- Szabadidős programok, tanórán kívüli tevékenységek, szervezése.

Osztály és napközis kirándulások, túrák, játékos foglalkozások lebonyolítása

Program: AIDS világnapja /dec.1./ Rákellenes világnap/febr.4./: rákról általában, vezető rákbetegségek, HPV-ről, oltásról, Nem dohányzók világnapja /máj.31./: dohányzás káros hatásairól, Drog ellenes világnap/ jún.26./: minden, ami drog..., kisfilmek lejátszása, anonim kérdőív, iskolarádió

A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

- A tanulók beilleszkedését segítjük az iskolai humánus, kellemes iskolai légkörrel, a Házi-renddel, és a Diákönkormányzat közreműködésével.
- Minden pedagógusnak tájékozottnak kell lennie a gyerekek családi- és mentális állapotáról. A fokozottan veszélyeztetett tanulók körét felmérjük (családi háttér, fogyatékkal élők, testi-lelki veszélyeknek kitett gyerekek), és figyelemmel kísérve folyamatosan segítjük szakemberek bevonásával.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az otthoni és iskolai bántalmazás és agresszió megelőzésére, a bántalmazott és lelkileg sérült tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
- A gyermekvédelmi szakszolgálat segítségével, esetmegbeszélések után a lehetséges okokat feltárjuk, amik a gyermek iskolai sajátos, deviáns viselkedéshez vezettek.
- A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók az iskolapszichológus segítségével részesülnek. Ha a konfliktust okozó tanuló viselkedése megismétlődik, akkor a megjelölt időpontokban köteles pszichológus segítségét igénybe venni.

Iskolaorvos és a védőnő feladatai:

- tisztasági vizsgálatok lebonyolítása (védőnő)
- 1. 3. 5. 7. osztályosok általános komplex vizsgálata: látás, hallás, RR vizelet, ortopédia, fizikális állapot (iskolaorvos, védőnők) szükség esetén szakrendelésre történő beutalás
- kötelező védőoltások
- egészségileg veszélyeztetett tanulók ellenőrzése
- pályaválasztási orvosi vizsgálatok lebonyolítása. Táborozó tanulók vizsgálata.
- egészséges életmód tanácsadás,
- szexuális felvilágosító előadások megtartása.
- sportolók vizsgálata
- Felvilágosító előadások lebonyolítása (AIDS, családi életre nevelés, stb.)
- közlekedési, polgárvédelmi és elsősegélynyújtó versenyre való felkészítés
- A rászoruló tanulók és szüleik számára egyéni tanácsadás, segítségnyújtás

Fogorvos feladatai:

- Fogászati szűrés és kezelés



- 2. osztályosok számára fogápolási, száj-higiénés felvilágosítás

A köznevelési foglalkoztatottak és köznevelési dolgozók egészségvédelme:

- Rendszeres munka alkalmassági orvosi vizsgálatok, tüdőszűrés igénybevétele.
- Nyugodt, alkotó munkahelyi légkör biztosítása.
- Tanítók, tanárok, igazgatók személyiség fejlesztése: tréningek, konfliktuskezelés, stressz tűrés, frusztráltság leküzdése, tolerancia, empátia, képességek és kreativitás fokozása

Partnerek, segítők:

- Szülők- család, gyermekek,
- Iskolaorvos, védőnők,
- Iskolapszichológus, fejlesztő pedagógusok, hitoktatók
- Fogorvos
- akkreditált képzéseken részt vett tanítók, tanárok, életmód-tanácsadó tanár
- Pest Megyei és a Városi Rendőrkapitányság
- Magyar Vöröskereszt Városi Szervezete
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálatok
- Családsegítő Központ
- Gyámügyi Hivatal

2.12. Az iskola környezeti nevelési elvei

Környezeti nevelésünk alapelveit a NAT, településünk adottságai, természeti és társadalmi – kulturális értékei, iskolánk hagyományai határozzák meg.

- Rendszerszemléletre nevelés elve
- Természet és társadalom harmóniájának elve
- Fenntarthatóság elve
- Tantárgyközi integráció elve

A fenti alapelvekhez a következő célokat rendeljük:

Tegyük képessé a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal; lássák meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

Alapozzuk meg gyerekeinkben a természet, az épített és társadalmi környezet - benne az ember - harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszert (értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg, esztétikailag)

Tanulóink felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely, az iskola esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében.

Alakítsunk ki tanítványainkban a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt; a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

Legyünk képesek a különböző tantárgyak ismeretanyagát összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazására; a környezeti nevelés kapcsán a pedagógusok közti együttműködés új formáinak, módszereinek alkalmazására.

Ezen célok eléréséhez a következő kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése szükséges:

- anyanyelvi kompetencia;
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményező és vállalkozói kompetencia
- esztétikai, művészeti, tudományos kifejezőkészség
- hatékony, önálló tanulás

A) Tanulásszervezési, tartalmi keretek



A környezeti nevelés összetettségére való tekintettel minden lehetőséget meg kell ragadni a hatékonyság fokozására.

a) hagyományos tanóra

Tantárgyak szerint elkülönült, 45 perces foglalkozások. Szinte minden tantárgy lehetőséget kínál a környezeti nevelésre.

b) nem hagyományos szervezésű tanóra

Szintén a helyi tanterv feladatait valósítjuk meg, de nem szokványos keretek között. Nagyon jól megvalósítható ilyen formában az integrált tananyag. Ide sorolható a múzeumlátogatás, tanösvények bejárása, állatkerti programok, tanulmányi kirándulások, témanapok, témahetek, terepgyakorlatok, erdei iskolák, jeles napok.

c) tanórán kívüli lehetőségek

Ezeket a foglalkozásokat nem minden tanuló vesz részt, de sokszínűsége miatt sok diákot megmozgat. Idetartoznak többek között a különböző kézműves foglalkozások, szakkörök, versenyek, kiállítások, táborok, pályázatok, hagyományörző programok, iskolazöldítési akciók (faültetés, iskolakert, stb...), szelektív hulladékgyűjtés, kapcsolatépítés/ápolás a környék környezeti neveléssel foglalkozó oktató központjaival, civil szervezeteivel.

B) Módszerek, eszközök

A környezeti nevelésben módszertani megújulásra van szükség. Így például a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, életkori sajátosságoknak megfelelő játékok (memóriafejlesztő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtő, érzékelést fejlesztő, ráhangolódást segítő játékok, ...) aktív, kreatív munkák végzése (rend- és tisztaságverseny, madárvédelmi feladatok, hulladékgyűjtés, természetvédelmi feladatok,...) projektmódszer használata a minden napi nevelés/oktatásban, (modellezés, riportmódszer, terepgyakorlati módszerek térképkészítés, megfigyelések, ...)

A megújult módszertani kultúrát korszerű háttérrel támogatjuk. Lehetőségeinket kihasználva modern, praktikus eszközöket szerzünk be.

C) Kapcsolattrendszer

Ahhoz, hogy egy iskolában hatékony környezeti nevelés folyjon szükséges az egységes szemlélet kialakítása. Minden pedagógusnak, technikai dolgozónak tudatosan, elkötelezetten, együttesen kell a kitűzött környezetnevelési célok megvalósítását segíteni a tanulóknak. A szülőket is érdekeltté kell tenni, hiszen gyermekeik jövőjéről van szó.

Iskolánk nyitott, felveszi a kapcsolatot olyan szervezetekkel, ahol a környezettudatosság és a fenntarthatóság fontos szempont. Ökoiskolaként figyelemmel kísérjük a környezeti neveléssel kapcsolatos konferenciákat, továbbképzéseket.



Záradékok

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1.1. Ezen pedagógiai program hatályos 2026. szeptember 23. napjától.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3. A pedagógiai program módosítása

3.1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői közösség;
- az iskola fenntartója.

3.2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató hagyja jóvá. Amennyiben a módosítás a fenntartó számára többletkötelezettséggel jár, a fenntartó előzetes egyetértése szükséges.

3.3. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

4.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

4.2. A pedagógiai program és a házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.bardosiskola.hu

4.3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

4.4. A pedagógiai program egy-egy nyomtatott vagy digitális példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola honlapján;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatóhelyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;



5. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület
2026.08.28..... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadta.

Kelt: 2026.08.28.....

(NÉV)

pedagógus

A Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Dunakeszi, 2026.09.....



Szőke Endre

igazgató

A Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programját az iskolai Diákönkormányzat
2026.09.22..... napján tartott ülésén véleményezte.

Kelt: 2026.09.22.....

Magyariné Kalmár Edit

DÖK segítő pedagógus

Az Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola 2026/2027. évi munkatervét a szülői szervezet a véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Dunakeszi, 2026. év 09. hónap 10. nap

Gál Bettina

Szülői Közösség képviselője